

Внесены изменения и принято
на педагогическом совете
Протокол №1 от «30» августа 2023г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ д/с №210
Е.Н. Михайловская
Приказ № 188 от «31» августа 2023г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(РАБОЧАЯ ПРОГРАММА)
(Образовательная область «Речевое развитие»)
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
ДЛЯ ДЕТЕЙ
РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
(4-6 ЛЕТ)**



Составитель:
Учитель-логопед
Акимова С.Ю.

г. Ульяновск

Введение.....	3
1 . Целевой раздел	
1.1Пояснительная записка. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	4
1.2. Цели, задачи, механизмы адаптации, условия реализации рабочей Программы.....	7
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	9
1.4. Планируемые результаты.....	11
1.4.1.Целевые ориентиры освоения Программы детьми 4-5 лет с ЗПР по направлению «Речевое развитие».....	11
1.4.2.Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....	12
1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	13
II. Содержательный раздел	
2.1 Общие положения.....	29
2.2. Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5,5-6 лет с задержкой психического развития. Речевое развитие.....	30
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.....	58
2.4 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с задержкой психического развития.....	65
2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития.....	69
2.5.1. Коррекционно-развивающая работа с детьми имеющими вторичные отклонения в развитии, дети-инвалиды.....	85
2.6. Воспитательный раздел.....	91
III. Организационный раздел	
3.1 Психолого - педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с задержкой психического развития.....	95
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.	96
3.3. Кадровые условия реализации Программы	101
3.4 Материально-техническое обеспечение Программы.....	101
3.5 Финансовые условия развития Программы.....	109
3.6. Планирование образовательной деятельности.....	109
3.7. Режим дня и распорядок.....	114
3.8.Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы	115
3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	119
3.10. Перечень литературных источников	119

ВВЕДЕНИЕ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №210 осуществляет образовательную деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (далее ЗПР).

Данная рабочая программа учителя – логопеда Акимовой С.Ю. составлена на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее- АОП ДО) для детей с задержкой психического развития создана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1022 и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее –Стандарт) и функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Приоритетными для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее- ОВЗ) являются задачи:

- *обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка дошкольного возраста независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, ограниченных возможностей здоровья;*
- *обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования; (ФГОС ДО часть 1.6. п. 7) возможность формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей.*

Содержание Адаптированной образовательной программы МБДОУ д/с № 210 для детей с ЗПР разработано в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает пояснительную записку, в которой рассматриваются значимые для разработки и реализации Программы клинико-психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с ЗПР. В целевом разделе раскрываются цели, задачи, принципы и подходы к формированию Программы и механизмы ее адаптации; представлены структурные компоненты, алгоритм формирования содержания образовательной деятельности, в том числе по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР; раскрываются целевые ориентиры и планируемые результаты ее освоения, а также механизмы оценивания результатов коррекционно-образовательной деятельности педагогов.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности по образовательной области: **речевое развитие**; а также содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР.

Организационный раздел раскрывает особенности развивающей предметно-пространственной среды; кадровые условия реализации Программы; ее материально-техническое и методическое обеспечение; финансовые условия реализации; планирование образовательной деятельности; организацию жизни и деятельности детей, режим дня, а также содержит перечень нормативно-организационных документов и методических материалов, специальных литературных источников.

На основании статьи 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в МБДОУ д/с № 210 содержание образования и условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья организуются в соответствии с *адаптированной основной образовательной программой (АООП)*, а для инвалидов – *в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации (ИПРА)*.

Настоящая Рабочая программа разработана для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР) 4-5,5-6 лет.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Данная программа основывается на положениях фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста, научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащих в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования;

- разработана с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного и коррекционно-развивающего процесса, принципах целостного и интеграции;
- предусматривает решение программных образовательных и коррекционно-развивающих задач в специально организованной (индивидуальной, подгрупповой и фронтальной) совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой ДОУ;
- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и коррекционно-развивающих целей и задач коррекционно-развивающего процесса детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- строится на различных видах деятельности и формах работы с детьми с учетом особенностей отклонений в развитии;
- учитывается гендерная специфика развития детей;
- учитываются рекомендации медицинских работников, психолого-медико-педагогических комиссий;
- обеспечивается преемственность с образовательными программами начального общего образования, программами коррекционно-развивающего обучения .

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми. МКБ-10 объединяет этих детей в группу «Дети с общими расстройствами психологического развития» (F84). У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения. Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления. Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация. Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными. Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией

развития, еще более усиливают внутригрупповые различия. В соответствии с классификацией К.С. Лебединской традиционно различают четыре основных варианта ЗПР.

1. ***Задержка психического развития конституционального происхождения*** (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

2. ***Задержка психического развития конституционального происхождения*** (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

3. ***Задержка психического развития соматогенного генеза*** у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

4. ***Задержка психического развития психогенного генеза***. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

5. ***Задержка церебрально-органического генеза***. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта И.Ф. Марковской выделены две группы детей. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте развития в большей степени страдают звенья регуляции и контроля, при втором - звенья регуляции, контроля и программирования. Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности.

Также И.И. Мамайчук выделяет четыре основные группы детей с ЗПР, которые характерны для нашей группы:

1. ***Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью***. В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.

2. ***Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности***. Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.

3. ***Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью***. В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).

4. ***Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и***

слабо выраженной познавательной активности.

Психологические особенности детей 4-6 лет с задержкой психического развития

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более *низкая способность,* по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, *к приему и переработке перцептивной информации,* что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция,* что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования

не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию с взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

Задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. е. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР *в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах.*

1.2. Цели, задачи, механизмы адаптации, условия реализации рабочей Программы.

Целью рабочей Программы является проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с ЗПР дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности, их

позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Целью реализации рабочей Программы является обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей.

рабочей Программы предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, которым на основании заключения ТПМПК рекомендована АООП для детей с ЗПР.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации МБДОУ д\с № 210 Программы предусматривает решение следующих основных задач:

- Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Механизмы адаптации рабочей Программы.

Адаптация содержания программы с учетом особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития предполагает:

1. Конкретизацию задач и содержания рабочей Программы для детей с ЗПР с учетом индивидуально-типологических особенностей и образовательных потребностей контингента обучающихся дошкольной образовательной организации.
2. Вариативность планируемых результатов освоения образовательной программы в соответствии с поставленными задачами и возможностями детей с ЗПР.
3. Индивидуализацию темпов освоения образовательной программы. Использование методов и приемов обучения и развития с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей.
4. Применение психолого-педагогической диагностики как механизма адаптации коррекционно-образовательного содержания рабочей Программы, отбор конкретного содержания воспитательной и коррекционно-образовательной работы в каждой возрастной группе на основе результатов психолого-педагогического изучения имеющихся у детей представлений об окружающем мире, уровня развития психологического и речевого базиса, особенностей деятельности.
5. Коррекционную направленность всего образовательно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции недостатков познавательной деятельности, эмоционально-личностной сферы и речи детей с ЗПР.
6. Разработку вариативного содержания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР, этапов и методов ее реализации.
7. Подбор методического обеспечения (программно-методических материалов, дидактических пособий, учебных средств и оборудования) для реализации рабочей Программы.
8. Обеспечение практической направленности содержания Программы, ее связи с бытовой, предметно-практической, игровой, продуктивной деятельностью детей.
9. Особый подход к организации предметно-пространственной среды, планированию образовательной деятельности и организации жизни и деятельности детей в режиме дня.

Условия реализации рабочей Программы:

- коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;
- создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;
- преимущество в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;
- «пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;
- проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы в специально созданных условиях;
- сетевое взаимодействие с ПМПК и сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др.) для повышения эффективности реализации задач рабочей Программы;
- установление продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, активизация ресурсов семьи; комплексное сопровождение семьи ребенка с ЗПР командой специалистов;
- осуществление контроля эффективности реализации Программы со стороны психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических работников и иных работников ДО и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОО с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специальные принципы:

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы отличаются.

3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях ДОО силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе включает в себя лечение, педагогическую и психологическую коррекцию.

Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, воспитателей, музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре, а так же сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи, коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой – выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольников.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Федеральная образовательная программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых МБДОУ д/с №210 разработал АОП ДОО.

1.4. Планируемые результаты.

Целевые ориентиры дошкольного возраста

1.4.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми 4-5 лет с ЗПР по направлению «Речевое развитие»:

- Понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев.
- Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы.
- Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов.
- Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы).
- Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы.
- Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах.
- Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами.
- Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность.
- Повторяет двусишья и простыепотешки.
- Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структурудвух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок адаптируется в условиях группы, готов к положительным эмоциональным контактам с педагогическим работником и другими детьми, стремится к общению с педагогическими работниками, подражает движениям и действиям, жестам и мимике, сотрудничает с педагогическим работником в предметно-практической и игровой деятельности, проявляет интерес к другим детям, наблюдая за их действиями, подражает им, стремится к совместному участию в подвижных играх, в действиях с игрушками, начинает проявлять самостоятельность в некоторых бытовых и игровых действиях, стремится к результату в своих действиях, осваивает простейшие культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания;

Целевые ориентиры освоения Программы детьми 5-6 лет с ЗПР по направлению «Речевое развитие»:

- продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания;
- наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию;
- понимают и выполняют словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев;
- различают на слух речевые и неречевые звучания;
- продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона, дети правильно воспроизводят шипящие, свистящие и сонорные звуки;
- развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни;
- совершенствуется грамматический строй речи;
- дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством;
- богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы;
- развивается связная речь;

- дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Социально-коммуникативное развитие. Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует с педагогическими работниками в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с педагогическими работниками и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогическим работникам. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

1.4.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К пяти годам при успешном освоении программы достигается следующий уровень речевого развития ребенка:

- Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев.
- Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы.
- Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов.
- Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы).
- Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы.
- Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок.
- Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах.
- Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами.
- Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность.
- Повторяет двусишья и простые потешки.
- Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

К шести годам при успешном освоении программы достигается следующий уровень речевого развития ребенка:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеет навыками творческого рассказывания;
- адекватно употребляет в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т.д.;
- понимает и использует в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимает и применяет в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладевает навыками словообразования разных частей речи, переносит эти навыки на другой лексический материал;
- оформляет речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладел правильным звуко-слововым оформлением речи.

Помимо этого, у детей к шести годам должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонематическое восприятие;
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;

- графо-моторные навыки;
-элементарные навыки письма и чтения (печатания букв *а, о, у, ы, б, п, т, к, л, м, с, з, ш*, слогов, слов и коротких предложений).

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Дети с ЗПР исходно могут демонстрировать качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития. Поэтому целевые ориентиры должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его развития, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности.

Рабочей программой предусмотрена система педагогической и психолого-педагогической диагностики, мониторинга качества усвоения Программы.

Одним из основных принципов диагностики нарушений развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития детей с ЗПР и охватывает речевую деятельность, учитывается состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование. . Подробное логопедическое обследование позволяет определить состояние всех компонентов языковой системы.

Логопедическое обследование предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на речевом уровне развития, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения программного материала, выявление особенностей образовательной деятельности. Также изучается анамнез , который помогает ориентироваться в имеющихся у ребёнка проблемах и создать необходимые условия для его развития в дошкольном учреждении.

В течение года учителя-логопеды проводят обследование в три этапа. С результатами обследования обязательно знакомит родителей (законных представителей).

Первый этап.

Цель. Выявить особенности речевого развития каждого воспитанника, определить исходный уровень обученности, т.е. овладение знаниями, умениями, навыками в объеме образовательной программы. Помимо этого, собирается анамнестические сведения о развитии ребенка, изучаются микросоциальные условия жизни и воспитания в семье. Результаты обобщаются и заносятся в речевую карту установленного образца на каждого ребенка. С учетом этого выстраиваются «уровневые» программы коррекционного обучения.

На основе данных медицинского обследования выявляются особенности нервно-психического и соматического здоровья, возможных функциональных нарушений со стороны ЦНС, моторного развития и физического состояния.

На первом году обучения обследование проводится в течении 4-3 недель, в последующем – 2 недели.

Второй этап (две недели января. Также обследование зависит от периодов обучения).

Основной целью обследования является выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях. Тревожным симптомом является отсутствие положительной динамики. В таких случаях дети вторично направляются на ТППК с целью уточнения образовательного маршрута. На данном этапе дополняются сведения, полученные ранее. Динамическое диагностическое обследование позволяет оценить правильность выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком и группой в целом. В программу вносятся коррективы, определяются цели и задачи коррекционно- педагогической работы в следующем полугодии.

Третий этап

Цель - определить характер динамики, оценить результативность работы, а так же составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого обучающегося.

Возможны следующие варианты: При выраженной положительной динамике, когда результаты обследования близки к «условной норме», возможен перевод ребенка в детский сад общего вида.

- Если обследование показывает, что ребенку рекомендуют другую группу или коррекционное дошкольное учреждение, соответствующее структуре дефекта. В этом случае

составляется аргументированная психолого-педагогическая характеристика, и ребенок направляется на ТПМПК.

- Анализ речевого обследования заносится в «Карту обследования речевого развития ребенка 4-5 лет», «Карту обследования речевого развития ребенка 5-6 лет». 1-4- уровни оценки речевого развития: *достаточный-4 (приближенный к норме), средний-3, ниже среднего-2, низкий-1.*

Промежуточный результат освоения программного материала по периодам:

+ *полностью усвоил*

+ *частично усвоил*

- *не усвоил программу*

Для проведения мониторинга используются следующие источники: Кабанова Т.В. «Тестовая диагностика обследования речи, общей мелкой моторики у детей 3-6 лет с нарушениями речи»; Г.В. Чиркина «Методика обследования речи детей»; Е.А. Стребелева «Психолого-педагогическая диагностика развития раннего и дошкольного возраста», С.Д. Забравная, О.В. Боровик «От диагностики к развитию», Общероссийская система мониторинга физического развития детей (Утверждено Правительством РФ 29.12.01г. № 916) и другие методики.

Карта обследования речевого развития ребенка 4-5 лет

Фамилия, имя, отчество

ребенка _____

Дата рождения _____ дата поступления в группу _____

Домашний адрес _____

Данные анамнеза _____

Состояние физического слуха _____ зрения _____ интеллект _____

Данные о ходе речевого развития: гуление _____ лепет _____

первые слова _____ фраза _____

Заключение ПМПК _____

1. Понимание обращенной речи

1. «Спрячь игрушку» (выполнение действий по словесной инструкции):

1.1. Спрячь машинку в коробку _____ 1.2. посади куклу за домик _____

1.3. спрячь машинку под коробку _____ 1.4. поставь машинку на коробку _____

1.5. поставь коробку около домика _____

2. «Покажи картинку» (понимание функционального назначения предметов):

2.1. Что люди одевают на голову, когда идут на улицу? _____

2.2. Что люди одевают на руки зимой? _____

2.3. Чем пришивают пуговицу? _____

2.4. Что нужно людям, чтобы лучше видеть? _____

2.5. Чем режут бумагу? _____

2.6. Что нужно взять на улицу, если идет дождь? _____

3. Покажи (ед. и мн. число существительных)

3.1. шар-шары _____ 3.2. гриб-грибы _____ 3.3. кукла-куклы _____

3.4. стул-стулья _____ 3.5. яблоко-яблоки _____

4. Выполни задание (словесная инструкция)

4.1. Возьми игрушку со стола и поставь ее в шкаф _____

4.2. Зайца посади на стул, а куклу положи спать _____

1. Исследование понимания речи

Количество заданий

1		2		3		4		ИТОГ	
н	к	н	к	н	к	н	к	н	к

2. Словарь и навыки словообразования

1. «Назови, что покажу» (предметный и глагольный словарь):

1.1. высокочастотный словарь: 1. яблоко _____ 2. машина _____ 3. кошка _____ 4. лук _____

5. часы _____

1.2. среднечастотный: 1. корова _____ 2. пальто _____ 3. кастрюля _____

4. локоть _____ 5. колено _____

1.3. малочастотный: 1. халат _____ 2. аквариум _____ 3. черепаха _____

4. памятник _____ 5. слива _____

1.4. глаголы: 1. читает _____ 2. играет _____ 3. катается _____ 4. кормит _____

1.5. «Назови одним словом»: (обобщения предметов)

1. игрушки _____ 2. одежда _____ 3. овощи _____ 4. фрукты _____

5. посуда _____

1.6. Назови предметы и части (предметный словарь)

1. Человек _____ 2. машина _____

3. одежда _____

1.7. Людей каких профессий ты видишь? (предметный словарь)

1. Врач _____ 2. Парикмахер _____

3. Продавец _____ 4. Повар _____ 5. Воспитатель _____

1.8. «Скажи наоборот» (по картинкам) (словарь признаков):

1. здоровая-больная _____ 2. чистые- _____ 3. белые- _____

4. толстая- _____ 5. высокий- _____ 6. далеко- _____

2.1. «Назови ласково» (образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами):

1. Цветок _____ 2. Шапка _____

3. Кольцо _____ 4. Скамейка _____

2.2. Мой, моя (согласование сущ. мужского и женского рода с местоимениями)

Про что можно сказать моя? Мой?

1. Кукла _____ 2. матрешка _____ 3. заяц _____ 4. мяч _____

2.3. Что я сделала? (употребление глаголов прошедшего времени)

1. полила _____ 2. попила _____ 3. убрала _____ 4. унесла _____

2. Исследование активного словаря и навыков словообразования

Количество заданий

1.1		1.2.		1.3.		1.4.		1.5.		1.6.		1.7.		1.8.		2.1.		2.2.		2.3.		итог	
н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к

3. Грамматический строй речи

1. «Где игрушка?» (употребление предлогов):

1.1. В _____ 1.2. НА _____ 1.3. ЗА _____ 1.4. ПОД _____ 1.5. ИЗ _____
1.6. С _____ 1.7. СО _____

2. «Назови много» (Образование множественного числа существительных):

2.1. Белка-белки _____ 2.2. кукла-куклы _____
2.3. Письмо-письма _____ 2.4. гнездо-гнезда _____
2.5. Петух-петухи _____ 2.6. колесо-колеса _____
2.7. Охотник-охотники _____

3. «Угадай, чего нет?» (Употребление сущ. множеств. числа в Родительном падеже)

3.1. дома _____ 3.2. цыплята _____ 3.3. пуговицы _____ 3.4. книги _____

4. «Подбери слово» (согласование существительных с прилагательными)

4.1. Кошка пушистая и котенок тоже (какой?) _____
4.2. Лиса рыжая и лисенок тоже (какой?) _____
4.3. Зайчонок серый и мама зайчиха тоже (какая?) _____
4.4. Яблоко зеленое и яблочко тоже (какое?) _____

5. Назови правильно слово «спи» (употребление в речи личных местоимений и согласование их с глаг.)

5.1. я _____ 5.2. он _____ 5.3. она _____ 5.4. они _____

3. Исследование грамматического строя речи

Количество заданий

1		2		3		4		5		итог	
н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к

4. Сформированность фонематических процессов

1.1. «Эхо»:

1. та-да _____ 2. ка-га _____ 3. та-на _____ 4. па-ба _____
5. мя-ма _____ 6. га-да _____ 7. ва-та _____ 8. Па-па-ба _____
9. та-да-та _____

1.2. «Покажи картинку» (дифференциация слов, близких по звучанию)

1. коса и коза _____ 2. Уточка и удочка _____ 3. ложки и рожки _____
4. мышка и мишка _____ 5. сабля и цапля _____

2.1. «Поймай звук» (выделение гласного звука из ряда предложенных звуков за экраном):

1. «А» _____ 2. «У» _____ 3. «И» _____

4. Исследование фонематического восприятия и звукового анализа и синтеза

Количество заданий

1.1.		1.2.		1.3.		итог	
н	к	н	к	н	к	н	к

5. Сформированность слоговой структуры слов

1. «Повтори за мной»:

1.1. машина _____ 1.2. бабочка _____
1.3. полотенце _____ 1.4. матрешка _____
1.5. пуговица _____ 1.6. лягушка _____

2. «Назови сам»: (см. активный словарь 1.1.)

2.1. кастрюля _____ 2.2. черепаха _____
2.3. корабль _____ 2.4. памятник _____
2.5. аквариум _____

5. Исследование звуко-слоговой структуры слов

Количество заданий

1		2		итог	
н	с	н	с	н	с

Состояние звукопроизношения

Чтение стихотворений А. Барто «Мячик», «Бычок» и др.

Исследование звукопроизношения

6.

звуки	изолированно	В словах	В предложениях	итог
А				
Э				
Ы				
И				
О				
У				
С				
Сь				
З				
Зь				
Ц				
Ш				
Ж				
Ч				
Щ				
Л				
Ль				
Р				
Рь				
Н				
М				
К				
Г				
Х				
Й				
Ф				
В				
П				
Б				
Т				
Д				
Я				
Ю				
Е				
Е				

Отметить: пропуски, искажения, усредненность гласных(нарушение лабиализации), нарушение произношения звонких, глухих, мягких, твердых согласных, нарушение дифференциации звуков

7.Обследование артикуляционной и мимической моторики

1. статическое удержание позы 5-7 секунд

- 1.1.Лопаточка _____ 1.2.Парус _____
 1.3.Вкусное варенье _____ 1.4.Мост _____
 1.5. Зайчик _____ 1.6.Обезьянка _____

2. динамическая координация движений 4-5 раз

- 2.1.Качели _____ 2.2.Часики _____
 2.3. Подними язык на верхнюю губу, опусти на нижнюю _____
 2.4.Забор- Трубочка _____

3. обследование мимической мускулатуры

- 3.1.Нахмурься(рассердись) _____ 3.2.Удивись _____
 3.3.Толстячки _____ 3.4.Худышки _____

Особенности артикуляционного аппарата

1.Зубы: нормальные, редкие, недостающие, наличие лишних зубов, нарушение зубного ряда;

2.Прикус: нормальный, передний открытый, боковой открытый, прогения, прогнатия;

3.Губы: нормальные, укороченные, с расщелиной, послеоперационные рубцы, подвижные, малоподвижные, гипертонус, гипотонус, дистония ;

4.Язык: толстый, маленький, длинный, короткий, широкий, узкий, раздвоенный; спастичность, гипотония, дистония, нормальный; гиперкинезы тремор; девиация влево/ вправо; посинение кончика языка; вялый, напряженный, подвижный, малоподвижный; удерживается в нужном положении, удерживается с трудом, не удерживается в нужном положении

5.Подъязычная связка: нормальная, короткая, приращенная;

6. Мягкое небо: подвижное, неподвижное, нормальное, укороченное, раздвоенное или послеоперационные рубцы, подвижное, вялое, напряженное, парез (полный, односторонний)
7. Твердое небо: нормальное, готическое(высокое), низкое, узкое; наличие расщелины: полная, частичная, прооперированная, obturator, дооперационная, шрамы;
8. Наблюдается саливация, гиперсаливация;
9. Глотание: поперхивается, не нарушено
10. Жевание: не жует твердую пищу, затруднено, не нарушено
11. Лицевая мускулатура: гипомимия; гипертонус, гипотонус, дистония, норма; сглаженность носогубных складок; оральные синкинезии; тремор подбородка; ассиметрии; гиперкинезы; ригидность
- 7. Исследование артикуляционной и мимической моторики**
Количество заданий

1		2		3		ИТОГ	
Н	К	Н	К	Н	К	Н	К

8. Развитие общей и мелкой моторики

- развитие общей моторики**
 - 1.1. Поймай на одной ноге (левой, правой) «ПЕТУШОК» _____
 - 1.2. Попрыгай на двух ногах с продвижением _____
 - 1.3. Подбрось и поймай мяч _____
 - 1.4. Походи на одном месте, как лошадка _____
 - 1.5. Вытяни руки вперед и закрой глаза(на 5 секунд) _____
- Развитие мелкой моторики**
 - 2. кинестетическая организация движений(поиск позы)**
 - 2.1. Коза _____
 - 2.2. Зайчик _____
 - 2.3. Колечко _____
 - 2.4. Очки _____
 - 3. кинестетическая организация движений(переключение)**
 - 3.1. Сгибание пальцев правой и левой рук _____
 - 3.2. Пальчики здороваются _____
 - 3.3. Игра на пианино _____
 - 3.4. Кулак-ладонь _____
 - 3.5. Кулак-ладонь-ребро _____

8. Исследование общей и мелкой моторики

Общая моторика		Мелкая моторика		ИТОГ	
Н	К	Н	К	Н	К

9. Связная речь

1. Составление рассказа по сюжетной картине по вопросам «Дождик»

2. Перескажи сказку «Репка»

3. Составление рассказа по серии картин «День рождения»:

9. Исследование связной речи

Количество заданий

задание	Смысловая ценность	Лексико-грамматическое оформление	Самостоятельное выполнение задания	Итог	

5. Покажи (Понимание словосочетаний)

5.1.Ключом карандаш _____ 5.2.Ключ карандашом _____
 5.3.Положи карандаш на платок _____ 5.4.Накрой платком карандаш _____

6. Покажи

6.1.Кого ловит девочка? _____ 6.2.чем девочка ловит бабочку? _____ 6.3.кто ловит бабочку? _____

1. Исследование понимания речи

Количество заданий

1		2		3		4		5		6		итог	
н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к

2. Активный словарь и навыки словообразования**1.1. Из каких частей состоят эти предметы(Предметный словарь)**

1.1.Платье _____
 1.2.Детали машины _____

1.2. Назови профессию (предметный словарь)

1.1.Фотограф _____ 1.2. почтальон _____
 _____ 1.3.библиотекарь _____ 1.4. _____
 строитель _____

1.3.«Назови одним словом» (Обобщения предметов)

1.1. Посуда _____ 1.2.Одежда _____ 1.3.Овощи _____
 1.4.Фрукты _____ 1.5.Мебель _____ 1.6.Обувь _____

1.4. «Кто как двигается?» (Глагольный словарь)

1.1.рыба _____ 1.2.птица _____
 1.3.лошадь _____ 1.4.змея _____
 1.5.кошка _____ 1.6.лягушка _____

1.5.«Скажи наоборот» (подбор слов- антонимов) (Словарь признаков)

1.1.Большой _____ 1.2.Светло _____ 1.3.Высокий _____ 1.4.Смелый _____
 _____ 1.5.Холодно _____ 1.6.Старый _____

1.6.«Подбери слово» (Употребление наречий)

1.1.Ветер дует ...(сильно) _____ 1.2.Собака лает ...(громко) _____
 1.3.Лодка плывет...(быстро) _____ 1.4.Девочка шепчет...(тихо) _____

2.1.«Назови ласково» (образование уменьшительно – ласкательных суффиксов)

2.1.Окно _____ 2.2.Зеркало _____ 2.3.Дерево _____
 2.4.Петля _____ 2.5.Ухо _____ 2.6. Платье _____

2.2. «Назови детенышей» (образование сущ. с помощью суффиксов – ата, -ята)

2.1.Кошка _____ 2.2.Собака _____
 2.3.Лошадь _____ 2.4. Коза _____ 2.5.Корова _____

2.3., Скажи, какой?» (относительные прилагательные)

2.1.сок из лимона _____ 2.2.лес из берез _____
 2.3.забор из дерева _____ 2.4.кораблик из бумаги _____

2.4. „Чей хвост?»(притяжательные прилагательные)

2.1.волк _____ 2.2.лиса _____ 2.3.заяц _____

2.5.,«Что делает?» (образование глаголов с помощью

приставок)2.1.Наливает _____ 2.2.Выливает _____ 2.3.Поливает _____
 2.4.выехала _____ 2.5.Подъехала _____ 2.6.Съехала _____

2.Исследование активного словаря и навыков словообразования

Количество заданий

1.1.		1.2.		1.3.		1.4.		1.5.		1.6.		2.1.		2.2.		2.3.		2.4.		2.5.		итог	
н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к

3. Грамматический строй речи**1. «Прятки» (употребление предлогов)**

1.1.В _____ 1.2.НА _____ 1.3.ЗА _____ 1.4.ПОД _____ 1.5.ИЗ _____ 1.6.С _____ 1.7.К _____
 _____ 1.8.НАД _____ 1.9.ОТ _____

2.«Назови правильно»(единственного и множественное число существительных)

2.1.Письмо (письма) _____ 2.2.Колесо _____
 2.3.Охотник _____ 2.4.Гнездо _____ 2.5.Ухо _____

3.«Назови» (падежное управление)

3.1.Чего много в лесу? _____
 3.2.Откуда осенью падают листья? _____
 3.3.К кому ты любишь ходить в гости? _____
 3.4.Кому нужна удочка? _____

3.5. Кого ты видел в зоопарке? _____

3.6. Чем ты смотришь? Чем ты слушаешь? _____

3.7. На чем ты катаешься зимой? _____

4. «Угадай, чего нет?» (существительные множественного числа в родительном падеже)

4.1. Ведра _____ 4.2. Львы _____ 4.3. Деревья _____

4.4. Кресла _____ 4.5. Листья _____ 4.6. Окна _____

4.7. Глаза _____ 4.8. Перья _____ 4.9. Дома _____

5. Кто что делает?(сделал?) (изменение глаголов по временам и числам)

5.1. Спит _____ 5.2. Спят _____ 5.3. Спали _____ 5.4. Спала _____

6. Какой, какая, какое?(логопед задает вопрос, ребенок отыскивает картинку в соответствии с вопросом и согласовывает сущ. с прилагательным)

6.1. Мяч _____ 6.2. Яблоко _____ 6.3. Елка _____

7. Кто идет?

7.1. Он _____ 7.2. Я _____ 7.3. Ты _____ 7.4. Мы _____

8. Мой, моя, мое(про что можно сказать: мой, моя, мое ?) притяжательные местоимения

8.1. Кукла _____ 8.2. Мишка _____ 8.3. Зеркало _____

3. Исследование грамматического строя речи

Количество заданий

1		2		3		4		5		6		7		8		итог	
н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к

4. Сформированность фонематических процессов

1.1. «Эхо»(повторение звуковых рядов в заданной последовательности):

1.1. Ба-ба-па _____ 1.2. та-да-та _____ 1.3. га-ка-га _____ 1.4. ба-бя-ба _____

1.5. Па-ба-па _____ 1.6. да-та-да _____ 1.7. ка-га-ка _____

1.8. бя-ба-бя _____

1.2. „Повтори” (повторение слов в заданной последовательности):

1.1. Кот –год – кот _____ 1.2. Том – дом –ком _____

1.3. Удочка – уточка _____

2. Звуковой анализ и синтез

2.1 «Поймай слово»(выделение заданного звука из ряда предложенных слов)

2.1. Ш: домик, заяка, шапка, мишка, лиса, шишка _____

2.2. К: зонтик, кошка, стул, халат, мак _____

2.3. Л: кулак, майка, мыло, ромашка, лампа _____

2.2. Выдели первый звук в слове

2.1. кошка _____ 2.2. собака _____ 2.3. антенна _____ 2.4. шиповник _____ 2.5. самолет _____

2.3. Выдели последний звук в слове

2.1. заяц _____ 2.2. ананас _____ 2.3. сорока _____ 2.4. носки _____ 2.5. кошелек _____

2.4. Подбор картинок на заданный звук

Ф _____ М _____ Ш _____

4. Исследование фонематического восприятия и звукового анализа и синтеза

Количество заданий

1.1.		1.2.		2.1.		2.2.		2.3.		2.4.		итог	
н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к

5. Сформированность слоговой структуры слов

1. «Назови картинки»(Сохранение слоговой структуры слова):

1.1. космонавт _____ 1.2. аквариум _____ 1.3. скворечник _____

1.4. художница _____ 1.5. сквородка _____

1.6. мотоциклист _____ 1.7. водопроводчик _____

1.8. милиционер _____

«Повтори за мной»

2.1. Милиционер стоит на перекрестке _____

2.2. Фотограф фотографирует детей _____

2.3. Птичка вывела птенцов в гнезде _____

2.4. Мотоциклист едет на мотоцикле _____

2.5. Повар печет блинчики на сковородке _____

2.6. Саша сушила мокрое белье на веревочке _____

5. Исследование звуко-слоговой структуры слов

Количество заданий

1		2		ИТОГ	
Н	К	Н	К	Н	К

6.Состояние звукопроизношения

1.Назови правильно

С – сад, коляска, глобус _____ Сь – сито, василек, такси _____

З – замок, Незнайка _____ Зь – земляника, обезьяна _____

Ц – цапля, кольцо, индеец _____

Ш – шапка, ошейник, карандаш _____

Ж – жираф, жук, лыжи _____ Щ – щука, щенок, плащ _____

Ч – чайник, печенье, мяч _____

Л – лампа, волк, стол _____ Ль – лимон, плита, соль _____

Р – рак, корова, мухомор _____ Рь – редис, пряники, фонарь _____

Й – лейка, яблоко, еж, крылья _____

К – кровать, скрипка, шкаф _____ Г- грядка ,виноград _____

Х – хлеб, сухарь, петух _____

2.Повтори предложение

У Зины зонт. _____ У сома усы. _____

Кузнец кует цепь _____ У ежа ежата _____

Шапка да шубка – вот и весь мишутка _____

Дятел долбит ель _____ Майя и Юра поют _____

К нам во двор забрался кот _____

3.Считалки

• Раз, два, три, четыре, пять, вышел зайчик погулять....

• За стеклянными дверями стоит мишка с пирожками

Сколько, мишенька-дружок, стоит вкусный пирожок

6.Исследование звукопроизношения

звуки	изолированно	В словах	В предложен иях	итог
А				
Э				
Ы				
И				
О				
У				
С				
Сь				
З				
Зь				
Ц				

Ш				
Ж				
Ч				
Щ				
Л				
Ль				
Р				
Рь				
Н				
М				
К				
Г				
Х				
Й				
Ф				
В				
П				
Б				
Т				
Д				
Я				

Ю				
Е				
Е				

Отметить: пропуски, искажения, усредненность гласных(нарушение лабиализации), нарушение произношения звонких, глухих, мягких, твердых согласных (палатализация), нарушение дифференциации звуков, изолированно все звуки произносятся правильно, но при увеличении речевой нагрузки наблюдается общая смазанность речи.

7.Обследование артикуляционной и мимической моторики

1. статическое удержание позы 5-7 секунд

- 1.1.Лопаточка _____ 1.2.Парус _____
 1.3.Вкусное варенье _____ 1.4.Мост _____
 1.5. Зайчик _____ 1.6.Обезьянка _____

2. динамическая координация движений 4-5 раз

- 2.1.Качели _____ 2.2.Часики _____
 2.3. Подними язык на верхнюю губу, опусти на нижнюю _____
 2.4.Забор- Трубочка _____

3. обследование мимической мускулатуры

- 3.1.Нахмурься(рассердись) _____ 3.2.Удивись _____
 3.3.Толстячки _____ 3.4.Худышки _____

Особенности артикуляционного аппарата

- Зубы: нормальные, редкие, недостающие, наличие лишних зубов, нарушение зубного ряда;
- Прикус: нормальный, передний открытый, боковой открытый, прогения, прогнатия;
- Губы: нормальные, укороченные, с расщелиной, послеоперационные рубцы, подвижные, малоподвижные, гипертонус, гипотонус, дистония;
- Язык: толстый, маленький, длинный, короткий, широкий, узкий, раздвоенный; спастичность, гипотония, дистония, нормальный; гиперкинезы тремор; девиация влево/ вправо; посинение кончика языка; вялый, напряженный, подвижный, малоподвижный; удерживается в нужном положении, удерживается с трудом, не удерживается в нужном положении
- Подъязычная связка: нормальная, короткая, приращенная;
- Мягкое небо: подвижное, неподвижное, нормальное, укороченное, раздвоенное или послеоперационные рубцы, подвижное, вялое, напряженное, парез (полный, односторонний)
- Твердое небо: нормальное, готическое(высокое), низкое, узкое; наличие расщелины: полная, частичная, прооперированная, obturator, дооперационная, шрамы;
- Наблюдается саливация, гиперсаливация;
- Глотание: поперхивается, не нарушено
- Жевание: не жует твердую пищу, затруднено, не нарушено
- Лицевая мускулатура: гипомимия; гипертонус, гипотонус, дистония, норма; сглаженность носогубных складок; оральные синкинезии; тремор подбородка; асимметрии; гиперкинезы; ригидность

7. Исследование артикуляционной моторики

Количество заданий

1		2		3		ИТОГ	
Н	К	Н	К	Н	К	Н	К

8.Развитие общей и мелкой моторики

• Развитие общей моторики

- 1.1..Постой на одной ноге (левой, правой) «ПЕТУШОК» _____
 1.2. Попрыгай на двух ногах с продвижением _____
 1.3. Подбрось и поймай мяч _____
 1.4. Походи на одном месте, как лошадка _____
 1.5.Вытяни руки вперед и закрой глаза(на 5 секунд) _____

• Развитие мелкой моторики

2.кинестетическая организация движений(поиск позы)

- 2.1.Коза _____ 2.2.Зайчик _____ 2.3.Колечко _____ 2.4.Очки _____

3.кинестетическая организация движений(переключение)

- 3.1.Сгибание пальцев правой и левой рук _____
 3.2.Пальчики здороваются _____ 3.3.Игра на пианино _____
 3.4. Кулак-ладонь _____ 3.5.Кулак-ладонь-ребро _____

Исследование общей и мелкой моторики

Количество заданий

Общая моторика		Мелкая моторика				ИТОГ	
1		2		3			
Н	К	Н	К	Н	К	Н	К

--	--	--	--	--	--	--	--

9. Связная речь

1. «Расскажи какой». Мячик

2. Перескажи сказку: «Колобок»

3. Составь рассказ по сюжетной картине: «В лесу»

4. Составь рассказ по серии картин «Кошка ловит мышку»

9. Исследование связной речи

Количество заданий

задание	Смысловая ценность	Лексико-грамматическое оформление	Самостоятельное выполнение задания	Итог	
описание					
рассказ по картине					
пересказ					
рассказ по серии картин					

Общее развитие ребенка

Беседа:

- Как тебя зовут? _____
- Сколько тебе лет? _____
- Назови свой домашний адрес _____
- С кем ты живешь? _____
- Как зовут родителей? _____

Сенсорное развитие

- „Назови”(геометрические формы)

круг _____ квадрат _____ треугольник _____ овал _____ прямоугольник _____

- Знание оттенков

Оранжевый _____ розовый _____ голубой _____
коричневый _____ фиолетовый _____

Целостное восприятие предмета

- Сложи картинку из 5 элементов _____

Ориентировка в пространстве

- Покажи (ориентировка в собственном теле)

правую руку _____ левую ногу _____ левое колено _____ правое ухо _____

- Покажи (ориентировка в теле сидящего напротив)

мою правую руку _____ мое левое ухо _____ мое правое колено _____ мой правый локоть _____

Ориентировка во времени

- Назови части суток

- утро _____ день _____ вечер _____ ночь _____
- **Назови времена года**
зима _____ весна _____ лето _____ осень _____

Профиль речевого развития ребенка

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	

Заключение логопеда: _____

Приложение при дизартрии

10.Общее звучание речи при дизартрии.

Голос: Разборчивость речи- невнятная, малопонятная для окружающих, смазанная, несколько снижена

Темп- нормальный(4-5 слогов в секунду), ускоренный(7-8 слогов в секунду), быстрый(9 слогов в секунду) брадилалия(1-2 слога в секунду), запинки

Ритм речи- норма, растянутый, скандированный, зависит от проявления гиперкинезов

Дыхание- грудное, ключичное, диафрагмальное, комбинированное; **вдох-** глубокий, недостаточный, короткий, прерывистый; **выдох-** продолжительный, укороченный, наличие гиперкинезов, дифференцирует носовой и ротовой выдох; **речевой выдох-** короткий, прерывистый, достаточный, наличие гиперкинезов, регидность

Сила- слабый, тихий, истощающийся, напряжённый, прерывистый, громкий

Высота – высокий, низкий, нормальный

Тембр- нормальный, сиплый, хриплый, глухой, напряжённый, гортанный с носовым оттенком, назализованный, дрожащий

Тон- модулированный, маломодулированный, монотонный

Синхронность дыхания, голосообразования и артикуляции – норма, нарушена

Объём артикуляционных движений языка – строго ограничен, неполный, полный

- Язык не выводится из полости рта _____
- Верхний подъём _____
- Боковые отведения (влево, вправо) _____
- Пощёлкивание _____
- Облизывание губ _____
- Умение удержать артикуляционную позу _____
- Способность к переключению _____

Развитие просодической стороны речи

1. Восприятие и воспроизведение интонации

1.1. Слушай предложение и подними карточку

На улице холодно. На улице холодно? На улице холодно! И т.д. _____

1.2. Повтори с той же интонацией _____

1.3. Как я сказала?(весело, грустно, удивлённо)

Светит солнце. На небе сверкает молния? Будет дождь!

1.4. Скажи тоже предложение, но с другой интонацией _____

1.5. Закончена фраза или нет?

Дети катаются. Дети катаются....(на санках) _____

2. Логическое ударение

2.1. Какое слово я выделила в предложении?

Емеля поймал щуку. Бабушка вяжет кофту?(Картинки: бабушка, кофта) _____

2.2. Ответь на вопрос, выделяя важное слово

Кто вяжет кофту? Что делает бабушка? Что вяжет бабушка? _____

2.3. Повтори фразу „Папа пришёл с работы”

1ый раз – чтобы было понятно, что папа пришёл с работы, а не дядя _____

2ой раз – что папа пришёл, а не приехал на машине _____

3тий раз – что папа пришёл с работы, а не из магазина _____

2.4. Какие слова я выделила в стихотворении?(в каждой строчке есть важное слово, которое я выделию

голосом) _____

3. Модуляция голоса по высоте

3.1. Скажи, кто так голос подаёт? (животные и детёныши) _____

3.2. Лесенка _____

4. Модуляция голоса по силе

4.1. Покажи, как гудит большой пароход и т.д. _____

4.2. Покажи, как гудит приближающийся поезд _____

- 4.3. Покажи, как гудит удаляющийся самолёт _____
- 4.4. Покажи, как воеет сирена – сначала тихо, потом всё громче, громче и потом затихает(на одном выдохе) _____

5. Восприятие и воспроизведение тембра

(картинки – символы- маски с эмоциями грусть, удивление, страх, радость, гнев)

5.1. Найди подходящего человека

Эх! О! Ой! Ах! Ух ! _____ Скоро гроза(разным тоном) _____

5.2. Как подают голос, если...

Упала чашка, забили гол, увидел волка, грозят пальцем _____

Развитие дыхания

- **тип дыхания**(ключичное – поднимает плечи, диафрагмальное – при вдохе поднимает живот, грудное – расширяется грудь)

6. Покажи, как умеешь дышать (Носовое – ротовое дыхание)

6.1.Вдохни и выдохни носом (понюхай цветок) _____

6.2.Понюхай носом, а выдохни ртом (погрей руки) _____

6.3.Вдохни ртом - выдохни ртом (рыбка- погрей ручки) _____

6.4.Вдохни ртом, а выдохни носом _____

7..Целенаправленность воздушной струи

7. 1. Футбол _____ 7.2. Подуй в пузырёк _____

8.Сила воздушной струи

8. 1. Сдуй карандаш(20 см. от ребёнка) _____

9.Фонационное дыхание - Повтори предложение на одном выдохе

9.1.Девочка рисует цветок.9.2.Девочка рисует цветок карандашами.9.3.Девочка рисует красивый цветок карандашами.9.4.Девочка рисует красивый цветок цветными карандашами.

10. Повтори чистоговорку

10.1..Жу-жу-жу – я все лужи обхожу 10.2.Ша-ша-ша – наша Маша хороша

10.3.- Посчитай до 10 на одном выдохе 10.4. прочитай выразительно стихотворение

КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ НА РЕБЁНКА С ДИЗАРТРИЕЙ.
ФАМИЛИЯ ИМЯ РЕБЁНКА _____

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ						
Время обследования по периодам	Умение расслабляться	Артикуляционная моторика	Слуховое восприятие	Дыхание	Зрительное восприятие	звукопроизношение

СИСТЕМА ОЦЕНКИ:

3 балла – ребёнок чётко выполняет все задания без помощи взрослого.

2 балла - ребёнок нуждается в помощи частично.

1 балл – ребёнок постоянно нуждается в помощи.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ:

3 балла – Звукопроизношение соответствует возрасту.

2 балла – Звукопроизношение в пределах возрастной нормы

1 балл - Звукопроизношение ниже возрастной нормы.

**МОНИТОРИНГ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ разновозрастной ГРУППЫ № 5
с ЗПР НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

Уровни развития	Понимание речи			Словарь и навыки словообразования			Грамматический строй и словоизменения			Состояние фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза		
	Сент.	Янв.	Май	Сент.	Янв.	Май	Сент.	Янв.	Май	Сент.	Янв.	Май
низкий	50%			93%			79%			100%		
ниже –средн.	40%			7%			21%					
средний												
Достаточный												

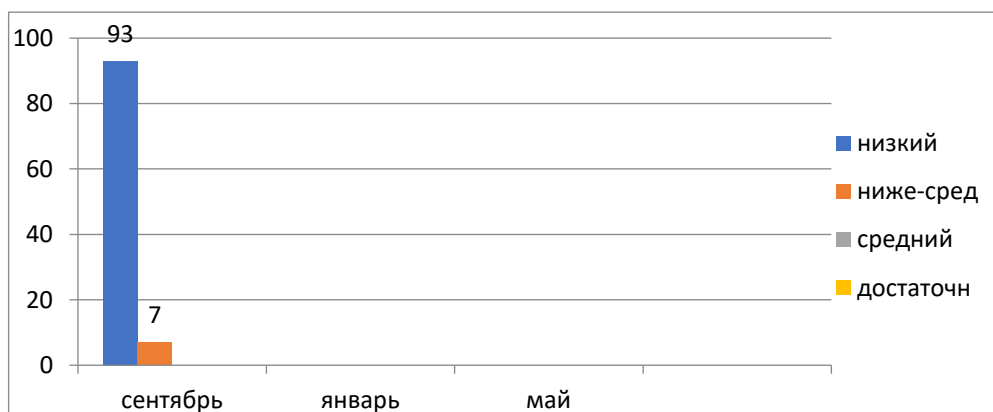
Уровни развития	Сформированность звуко-слоговой структуры слова, предложения			Звукопроизношение			Состояние артикуляционной моторики			Состояние мелкой моторики		
	Сент.	Янв.	Май	Сент.	Янв.	Май	Сент.	Янв.	Май	Сент.	Янв.	Май
низкий	64%			64%			79%			64%		
ниже среднего	29%			36%			21%			36%		
средний	7%											
Достаточный												

Уровни развития	Связная речь			Особенности речевого развития
	Сент.	Янв.	Май	
низкий	100%			СНР-10 человек 53% СНР,Дизартрия -3 чел. 16% (по протоколу ТПМПК).Остальные обучающиеся-статус «ребенок с ОВЗ».
ниже среднего				
средний				
Достаточный				

Уровень развития речи

	низкий	Ниже среднего	средний	достаточный
сентябрь	93% (13ч)	7% (1ч)	0%	0%
январь			0%	0%
май				

На сентябрь 2023 года обследовано **14 человек.**



II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательной и коррекционно - развивающей деятельности – совместная деятельность взрослого и детей и самостоятельная деятельность детей. Решение задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей- осуществляется как в виде непосредственно образовательной и коррекционной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной , коррекционно- развивающей деятельности , осуществляемой в режиме режимных моментов.

Работа по реализации Программы в зависимости от особенностей и отклонений в развитии детей, их специальными потребностями, а также решение конкретных образовательных и коррекционно- развивающих задач в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований Стандарта, а также действующего санитарно- эпидемиологическими правилами и нормативами.

Особенности содержания коррекционно-развивающего процесса для детей дошкольного возраста с задержкой психического процесса (ЗПР):

Главным принципом коррекционной работы является:

- Ранняя коррекция отклонений в развитии;
- Деятельный подход к воспитанию и обучению;
- Коммуникативная направленность обучения и воспитания;
- Индивидуально-дифференцированный подход.

В числе приоритетных направлений работы, на которые следует ориентироваться педагогам включены:

- комплексное исследование фона знаний, умений, навыков, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, нейропсихологическое изучение, наблюдение за динамикой психического развития в условиях коррекционной работы, выстраивание психолого-педагогического прогноза;
- развитие познавательной активности, обеспечение устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности;
- педагогическая работа, направленная на обеспечение полноценного психического развития ребенка;
- формирование ведущих видов деятельности, их мотивационных, ориентировочно-операционных регуляторных компонентов;
- коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере;
- преодоление недостатков речевого развития;
- формирование коммуникативной деятельности.

Все пребывание ребенка в специальном дошкольном учреждении должно иметь коррекционно-развивающую направленность, а педагогическая деятельность специалистов и воспитателей строиться на диагностической основе. В условиях детского сада общеобразовательные и коррекционно-развивающие задачи решаются в комплексе, развести их достаточно сложно. Многие задачи коррекционно- развивающей работы решаются в процессе традиционных для дошкольного воспитания форм и видов деятельности детей за счет применений специальных технологий и упражнений.

Образовательная деятельность проводится в соответствии с направлениями Стандарта на основе :

- ФАОП обучающихся с задержкой психического развития;
- Программа учитывает возрастные особенности детей, основные направления их развития, специфику дошкольного образования и включает время, отведенное на:
1. Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

2. Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельную деятельность детей;
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Программа реализует комплексный подход к ребенку с ограниченными возможностями здоровья:

- внедрение модели взаимосвязи коррекционно-педагогической работы с лечебно-восстановительным процессом, способствующей целенаправленной педагогической коррекции недостатков развития.
- сочетание педагогических и медицинских средств, направленных на всестороннее развитие личности.
- сочетание форм физического воспитания (гимнастика, занятия, игры, развлечения и т.д.) с пропедевтикой образовательной деятельности (пропедевтика- сообщение предварительных знаний и упражнений, систематически изложенных в сжатой и элементарной форме) создает у детей надежную опору для практического овладения движениями.

Реализуется индивидуальный подход к ребенку:

- внедрение индивидуальной карты развития ребенка-куда заносятся данные всех областей;
- разработка и выполнение индивидуальной программы коррекции развития ребенка;
- разработка индивидуального образовательного маршрута сопровождения ребенка;
- создание банка данных для сопровождения коррекционно-развивающей работы воспитателей групп:
- материал, раскрывающий особенности каждого диагноза ребенка;
- рекомендации по решению коррекционных задач в различных видах деятельности;
- перечень и образцы пособий для работы с детьми с имеющимися диагнозами.

2.2. Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 (5-6) лет с задержкой психического развития

Раздел «Развитие речи»

Общие задачи:

Речевое развитие в соответствии со Стандартом включает:

- владению речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Еще одно направление – знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в Стандарте:

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи обучающихся;
- развитие речевой деятельности;
- развитие способности к построению речевых высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
- формирование предпосылок грамотности.

Общие задачи:

- развитие речевого общения с педагогическими работниками и другими детьми: способствовать овладению речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения с педагогическими работниками и другими детьми;

- развитие всех компонентов устной речи обучающихся: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции-развитие связной речи, двух форм речевого общения-диалога и монолога;
- практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

Логопедическая работа с детьми с задержкой психического развития I уровня речевого развития.

- обучение умению понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Времена года. Осень», «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», «Я и мое тело» , «Одежда» , «Обувь» , «Посуда», , «Продукты питания», и т. д.);
- обучение умению называть некоторые части тела (*голова, ноги, руки, глаза, рот, уши* и т. д.) и одежды (*карман, рукав* и т. д.);
- обучение умению обозначать наиболее распространенные действия (*сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди* и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (*холодно, тепло, больно* и т. д.);
- обучение умению выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
- обучение умению отвечать на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов, при этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

Планируемые результаты :

- научиться соотносить предметы и действия с их словесным обозначением.
- пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые часто видит; действий, которые совершает сам или их совершают знакомые ему лица;
- знать некоторые свои состояния (холодно, тепло, жарко)
- подражать слову взрослого.

Особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми I уровня проводится индивидуально и включает несколько направлений работы:

- *Развитие понимания речи.*
- *Развитие активной подражательной речевой деятельности.*
- *Развитие внимания, памяти, мышления.*

Для детей с задержкой психического развития помимо общеобразовательных задач решаются еще ряд задач коррекционной направленности на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальных сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. В процессе овладения детьми разных видов деятельности особое внимание уделяется развитию восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм словесно логического мышления, познавательных интересов.

Логопедическая работа с детьми с задержкой психического развития II уровня речевого развития.

- формирование умения соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- развитие умения узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- развитие умения сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- обучение умению понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- формирование умения фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- развитие умения воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- развитие умения правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- формирование умения общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.);
- расширение понимания обращенной речи, развитие речевой активности.

Планируемые результаты :

- уметь согласовывать подлежащее и сказуемое в 3-м лице единственного и множественного числа настоящего времени изъявительного наклонения.
- правильно употреблять некоторые глаголы в нескольких формах :инфинитиве, повелительном наклонении, в изъявительном наклонении настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа.
- усвоить ритмико-слоговой рисунок двухсложных и трехсложных слов.
- понимать некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, коротких сказок.

Особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми II уровня проводится индивидуально и включает несколько направлений работы:

- *Развитие понимания речи.*
- *Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка.*
- *Развитие произносительной стороны речи.*
- *Развитие самостоятельной фразовой речи.*

Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития.(первый год обучения)

- формирование умения фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- формирование умения правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- понимание обращенной речи в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- развитие умения пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- овладение элементарными навыками пересказа;
- овладение навыками диалогической речи;
- овладение навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- развитие умения грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- развитие умения использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

- овладение элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы;
- осуществление совершенствования всех компонентов языковой системы.

Планируемые результаты :

-владеть грамматически правильной разговорной речью.

Логопедическая работа с детьми с дизартрией.

В течение года учитель-логопед проводит обследование по выявлению степени дизартрических расстройств в три этапа. Контрольно - диагностическое обследование проводится в первый год коррекции 3-4недели, последующие- 2 недели. С результатами обследования знакомятся родители (законные представители).

1.Первый этап .

Цель. Выявить особенности речевого развития воспитанника, имеющим заключение ТПМПК – дизартрия.

На данном этапе обследуется просодическая сторона речи дошкольника:

- умение воспринимать интонацию, самостоятельно интонировать, определять и ставить логическое ударение в предложении. Обследование восприятия логического ударения необходимо для того, чтобы выяснить, понимают ли дети выделение главного по смыслу слова во фразе; умеют ли сами выделить любую часть высказывания, в зависимости от того, что необходимо подчеркнуть.
- определение умения насколько ребенок с дизартрией может владеть своим голосом, изменять его по высоте, насколько широк диапазон голоса.
- определение умения ребенка изменять громкость голоса (изменение голоса по силе).
- обследование чувства ритма (восприятие и воспроизведение ритма)
- оценивается тембр голоса ребёнка при проведении первичного общения с ребенком, во время установления контакта. Для исследования и оценки тембра голоса используется шкала оценки тембра, разработанная Е.С. Алмазовой.

Также выявляется уровень сформированности речевого дыхания у детей с дизартрией. Объём артикуляционных движений языка.

Результаты обследования обобщаются и заносятся в «Приложение по дизартрии»(см. приложение к речевой карте развития ребёнка) и « Контрольно – измерительные материалы ребёнка с дизартрией».

С учетом этого разрабатывается примерный индивидуальный образовательный план по периодам обучения (сентябрь-декабрь и январь-май) (см. приложение к речевой карте развития ребёнка)

2.Второй этап (две недели января).

Основной целью обследования является выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях. Динамическое диагностическое обследование позволяет оценить правильность выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком в целом. В план работы вносятся коррективы, определяются цели и задачи коррекционно - педагогической работы в следующем полугодии.

3.Третий этап

Цель - определить характер динамики, оценить результативность работы, а так же составить прогноз относительно дальнейшего развития воспитанника. Результаты обследования обобщаются и заносятся в «Контрольно – измерительные материалы ребёнка с дизартрией»

Направления работы на учебный год:

1. Упражнения для снятия мышечного напряжения.

Упражнения на расслабление определённых частей тела и всего организма (общее мышечное расслабление, расслабление шейной, грудной мускулатуры, мышц рук и ног).

2. Развитие артикуляционной моторики.

Три варианта проведения артикуляционной гимнастики: пассивно, пассивно-активно, активно.

3. Развитие слухового восприятия, памяти, внимания и компонентов просодической стороны речи.

III этапа работы.

Задачи I этапа:

- формирование умения внимательно вслушиваться и различать неречевые звуки;
- формирование умения различать силу, высоту, темп, тембр звучания неречевых и речевых звуков;
- формирование умения внимательно вслушиваться и различать музыкальные и немзыкальные ритмы;
- формирование умения различать слова различные и близкие по звучанию;
- формирование умения на слух определять длительность произношения слов;

Задачи II этапа:

- формирование умения различать и самостоятельно изменять по силе, высоте, темпу, тембру свой голос;
- формирование умения различать и самостоятельно подбирать слова близкие по звуковому составу, развивать чувство рифмы;
- формирование навыка слогового анализа слов;
- упражнять в дифференциации слогов различных и близких по звучанию;
- упражнять в дифференциации звуков различных и близких по звучанию;

Задачи III этапа:

- узнавание звука на фоне других звуков, на фоне слова: узнавание гласного звука на фоне других звуков, на фоне слова и односложных слов, выделение согласного звука на фоне других звуков, на фоне слова и односложных слов;
- выделение первого и последнего гласного звука в слове, определение места звука в слове (начало, середина, конец);
- выделение первого и последнего согласного звука в слове, определение места звука в односложном слове (начало, середина, конец);
- определение последовательности звуков: в ряду гласных (ау, уа), в обратном слове (ам, он), в прямом открытом слове (но, га), в закрытом слове (сом)

4. Воспитание правильного дыхания.

Задачи:

- формирование умения дифференцировать носовой и ротовой выдох;
- формирование умения дифференцировать тёплую и холодную выдыхаемую струю воздуха.
- выработать глубокий вдох носом и длительный, сильный, целенаправленный выдох ртом;
- формирование умения контролировать силу ротового выдоха;
- формирование фонационного (озвученного) выдоха при произнесении гласных звуков, с приёмом наращивания (от 1 до 5 звуков) на одном выдохе;
- формирование фонационного (озвученного) выдоха при произнесении одного согласного звука;
- формирование речевого дыхания через произнесение на выдохе слогов;
- формирование речевого дыхания через произнесение на выдохе слов;
- формирование речевого дыхания через произнесение на выдохе словосочетаний;
- формирование речевого дыхания через произнесение на выдохе предложений;
- воспитание движением правильно организованного речевого дыхания и коррекции речи с движением.

5. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти.

Задачи:

- формирование зрительных образов предметов, объектов и явлений окружающей действительности;
- расширение объёма, точности и полноты зрительного восприятия и зрительной памяти;
- формирование умений наблюдать за объектами, зрительно обследовать его;
- совершенствовать зрительно – моторную координацию;
- формирование навыков вербального описания воспринимаемых объектов, их свойств, явлений действительности.

Структура индивидуальной непосредственной образовательной деятельности включает три блока:

1 блок.

- нормализация мышечного тонуса;

- нормализация моторики органов артикуляции и улучшения качества самих артикуляционных движений;
- нормализация голоса и голосовых модуляций;
- нормализация речевого дыхания;
- нормализация просодии, т.е. интонационно – выразительных средств и качеств речи (тембр, тембр, интонация, модуляция голоса по высоте и силе, паузирование и т.д.);
- развитие зрительного восприятия.

2 блок.

- определение последовательности работ над звуками и автоматизация артикуляционных укладов для звуков, нуждающихся в уточнении и коррекции;
- развитие фонематического слуха;
- постановка звука;
- автоматизация звука в слогах разной структуры, в словах разной слоговой структуры и звуконаполняемости, в словосочетаниях, в предложениях, в тексте, в стихотворениях;
- дифференциация поставленных звуков с оппозиционными фонемами;
- отработка слов сложной звуко – слоговой структуры;
- тренировка правильно произносимых навыков в различных речевых ситуациях.

3 блок. Домашнее задание.

- включает материал для закрепления знаний, умений и навыков, приобретённых в индивидуальной непосредственной образовательной деятельности.

**ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ
ДИЗАРТРИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ**

РАЗДЕЛЫ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ	ПЕРВЫЙ ПЕРИОД (ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ) Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь.	ВТОРОЙ ПЕРИОД (ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВОНАЧАЛЬНЫХ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ) Январь, февраль, март, апрель, май
I УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ СНЯТИЯ МЫШЕЧНОГО НАПРЯЖЕНИЯ	22 занятия (11 заданий)	26 занятия (13 заданий)
II РАЗВИТИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ МОТОРИКИ	28 занятий (14 заданий)	36 занятий (18 заданий)
III РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ, ВОСПРИЯТИЯ, ПАМЯТИ И КОМПОНЕНТОВ ПРОСОДИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ	22 занятия (11 заданий)	26 занятий (13 заданий)
IV ВОСПИТАНИЕ ПРАВИЛЬНОГО ДЫХАНИЯ	28 занятий (14 заданий)	36 занятий (18 заданий)
V РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ	22 занятия (11 заданий)	26 занятий (13 заданий)
VI АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКОВ	20 занятий (10 заданий)	36 занятий (18 заданий)
КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПЕРИОДАМ	7 часов	9 часов
ВСЕГО В ГОД : ЗАНЯТИЙ (ЧАСОВ)	64 занятия (16 часов)	

**ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ
ДИЗАРТРИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ**

Разделы	Первый период (подготовительный) Сентябрь, октябрь, ноябрь	Второй период (формирование первоначальных произносительных навыков и умений) Декабрь, январь, февраль	Третий период (совершенствование произносительных навыков и умений) Март, апрель, май
I. Упражнения для снятия мышечного напряжения	16 занятий (8 заданий)	16 занятий (8 заданий)	16 занятий (8 заданий)
II. Развитие артикуляционной моторики	20 занятий (10 заданий)	20 занятий (10 заданий)	24 занятий (12 заданий)
III. Развитие слухового внимания, восприятия, памяти и компонентов просодической стороны речи	16 занятий (8 заданий)	16 занятий (8 заданий)	16 занятий (8 заданий)
IV. Воспитание правильного дыхания	20 занятий (10 заданий)	20 занятий (10 заданий)	24 занятий (12 заданий)
V. Развитие зрительного восприятия	8 занятий (4 задания)	8 занятий (4 задания)	8 занятий (4 задания)
VI. Автоматизация звуков	20 занятий (10 заданий)	20 занятий (10 заданий)	24 занятий (12 заданий)
Кол-во часов по периодам	5 часов	5 часов	6 часов
Всего в год занятий (часов)	64 занятия (16 часов)		

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ по преодолению дизартрических расстройств

Этапы	Задачи, средства и оборудование
1.Подготовитель- ный этап: 1.1. Воспитание правильного дыхания.	Задачи: - формирование умения дифференцировать носовой и ротовой выдох; - формирование умения дифференцировать тёплую и холодную выдыхаемую струю воздуха. - выработать глубокий вдох носом и длительный, сильный, целенаправленный выдох ртом; - формирование умения контролировать силу ротового выдоха; - формирование фонационного (озвученного) выдоха при произнесении гласных звуков, с приёмом наращивания (от 1 до 5 звуков) на одном выдохе; - формирование фонационного (озвученного) выдоха при произнесении одного согласного звука; - формирование речевого дыхания через произнесение на выдохе слогов; - формирование речевого дыхания через произнесение на выдохе слов; - формирование речевого дыхания через произнесение на выдохе словосочетаний; - формирование речевого дыхания через произнесение на выдохе предложений; - воспитание движением правильно организованного речевого дыхания и коррекции речи с движением. (Упр.в соответствии с рекомендациями учителей – логопедов «Методические рекомендации для учителей – логопедов по планированию индивидуальной работы с детьми с дизартрией» 1. Упражнения на расслабление определённых частей тела и всего организма (общее мышечное расслабление, расслабление шейной, грудной мускулатуры, мышц рук и ног). (в соответствии с рекомендациями учителей – логопедов «Методические рекомендации для учителей – логопедов по планированию индивидуальной работы с детьми с дизартрией» 2.Самомассаж (в соответствии с рекомендациями О.И.Крупенчук, Т.А.Воробьевой «Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств». – СПб.:Издательский дом «Литера», 2009. – 96 л.). Три варианта проведения артикуляционной гимнастики: пассивно, пассивно-активно, активно. (в соответствии с рекомендациями учителей – логопедов «Методические рекомендации для учителей – логопедов по планированию индивидуальной работы с детьми с дизартрией») А).Определение положения губ при произнесении гласных звуков с использованием зеркала и без зеркала; при произнесении сочетаний 2 гласных; определение гласного звука при беззвучной артикуляции; • по беззвучной артикуляции определить 1-ый звук (гласный) в слове; • по беззвучной артикуляции определить последний (гласный) звук в слове;
1.2. Упражнения для снятия мышечного напряжения.	
1.3 Развитие артикуляционной моторики.	

1.4. Развитие слухового восприятия, памяти, внимания и компонентов просодической стороны речи.	• по беззвучной артикуляции определить гласный звук в слове и работу губ при его произнесении. Определение положения кончика языка (поднят или опущен): • Произнести перед зеркалом гласный звук и определить положение кончика языка; • Произнести перед зеркалом согласный звук и определить положение кончика языка; • Произнести перед зеркалом последовательно звуки, например, ИД и определить положение кончика языка; • Произнести согласный звук без зеркала и определить положение кончика языка; • Определить звук по беззвучной артикуляции. Различение узкого и широкого языка. Б). Выполнение статических упражнений по развитию артикуляторной моторики: • Открыть рот; • Оттянуть нижнюю губу книзу; • Поднять верхнюю губу; • Растянуть губы в улыбке; и др. <i>(см. Л.В.Лопатина, Н.В.Серебрякова «Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии) – СПб.: Изд-во РГПУ им.А.И.Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2001. – с.41-48.)</i> <u>III этапа работы.</u> Задачи I этапа: - формирование умения внимательно вслушиваться и различать неречевые звуки; - формирование умения различать силу, высоту, темп, тембр звучания неречевых и речевых звуков; - формирование умения внимательно вслушиваться и различать музыкальные и немзыкальные ритмы; - формирование умения различать слова различные и близкие по звучанию; - формирование умения на слух определять длительность произношения слов; Задачи II этапа: - формирование умения различать и самостоятельно изменять по силе, высоте, темпу, тембру свой голос; - формирование умения различать и самостоятельно подбирать слова близкие по звуковому составу, развивать чувство рифмы; - формирование навыка слогового анализа слов; - упражнять в дифференциации слогов различных и близких по звучанию; - упражнять в дифференциации звуков различных и близких по звучанию; Задачи III этапа: - узнавание звука на фоне других звуков, на фоне слова: узнавание гласного звука на фоне других звуков, на фоне слова и односложных слов, выделение согласного звука на фоне других звуков, на фоне слова и односложных слов; - выделение первого и последнего гласного звука в слове, определение места звука в слове (начало, середина, конец);
--	--

	«Птичка» «Кошка» и др. (см. <i>Л.В.Лопатина, Н.В.Серебрякова «Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии) – СПб.: Изд-во РГПУ им.А.И.Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2001. – с.24-30).</i>
2. Второй этап (этап формирования первичных произносительных умений и навыков) логопедической работы 2.1. Постановка звуков.	1. Знакомство с артикуляцией звука: • Показ артикуляции перед зеркалом • Показ профиля данного звука • Показ положения языка кистью руки • Наглядная демонстрация желобка по средней линии языка • Закрепление артикуляционных упражнений • Работа с профилями гласных звуков. Специальные упражнения для звуков [с], [с'], [з], [з'], [ц]: 1. Работа над вспомогательными звуками: ▪ многократные удары кончика языка у верхних дёсен (шёпотное с нижнего подъема «т - т - т») ▪ с присоединением голоса («д - д - д») ▪ выполнение сильного задувания, вызывающего звуки «тс-с-с» 2. Механическая помощь при постановке звука: ▪ удерживание кончика языка у нижних резцов шпателем ▪ образование холодной струи воздуха (упражнение «Ледяная горка») Специальные упражнения для звука [ш], [ж]: Первый способ: - от «Чашечки». Второй способ: постановка звука [ш] от [р] Третий способ: механическая помощь при постановке звука: прижатие шпателем широкого языка к верхним дёснам от [с]. Специальные упражнения для звука [Р] 1. Работа над вспомогательными звуками: ▪ многократные удары кончика языка у верхних дёсен (шёпотное «т - т - т»)

2.2. Формирование умения правильного использования поставленных звуков в различных фонетических условиях (автоматизация навыков). 2.3. Нормализация голосовых модуляций. 2.4. Координация дыхательных и	▪ присоединение голоса (даёт «д - д - д») ▪ выполнение сильного задувания, вызывающего дрожание кончика языка («т - т - т - ттрррр») 2. Механическая помощь при постановке звука: ▪ удерживание кончика языка у верхних десен шпателем вызывание дрожания кончика языка от звуков «зззз», «жжжж», чаще «дддд» (упражнение «Балалайка»). 3. Специальные упражнения для дизартриков: 1. Игра в «болтушку» или «индюшку», где высунут язык и на звук «А» болтается между зубами 2. «Фыркание лошади» - тип кучерского «р» («тпррр» - задувание и дрожание обеих губ) 3. Растягивание уздечки в случае бокового произношения Специальные упражнения для звука [Л]: Первый способ: вызывание межзубного [Л]: ▪ «Улыбка» ▪ прикусывание языка посередине и дутьё на него (язык широкий) ▪ так же с последующей артикуляцией гласных без участия голоса Второй способ: постановка звука [Л] от вспомогательных звуков [А] или [Ы]: ▪ «Качели» (для губного [Л]) ▪ «Качели» с одновременным произнесением «А - А - ААА» или «ы - ы - ыыы» Третий способ: Механическая помощь при постановке звука: прижатие шпателем широкого языка к верхним дёснам. 1. Работа над звуком: 1. Звук в слове: ▪ открытом ▪ закрытом ▪ в звукосочетаниях со стечением 2. Звук в слове: ▪ в начале ▪ в середине ▪ в конце ▪ в сочетаниях с гласными 3. Звук в предложении 4. Звук в тексте 5. Пословицы, поговорки, стихи 6. Скороговорки 2. Автоматизация и дифференциация звука в самостоятельной речи. Закрепление звука в речи. Работа над следующим звуком Специальные упражнения для дизартриков: 1. Работа над голосом: ▪ вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса ▪ произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы и высоты голоса. 2. Работа над дыханием: • выработка плавного длительного выдоха • работа над силой выдоха
---	---

фонационных кинестезий. 2.5. Отработка сложных двигательных актов динамической пальцевой моторики 2.6. Формирование простейших операций звукового анализа.	Параллельно с закреплением поставленных звуков осуществлялась работа по совершенствованию просодической стороны речи: • Пропевание гласных звуков изолированно; • Пропевание сочетаний 2-3 звуков на одном выдохе, изменяя голос по силе и высоте Развитие мелких движений кистей рук и пальцев: ▪ «Собираем ягоды», «Пальчики здороваются», «Пальчики моются», «Замочек», «Пальцы шагают», «Колечко», «Гармошка», «Бутончик», «Зайка» ▪ вычерчивание фигур ▪ обведение шаблонов ▪ вырезание ножницами различных фигур ▪ разбирание по сортам семян, по цвету мозаик ▪ лепка, штриховка, рисование по пунктиру ▪ складывание ладоней перед собой и постукивание пальцами каждой пары ▪ показывание пальцев по два и по три ▪ сжимание резиновой груши при одновременном направлении воздушной струи на определенные цели 1. Определить первый звук в слове, слове 2. Определить последний звук 3. Назвать все входящие в слово звуки 4. Определить количество звуков, слогов, слов 5. Назвать звуки по порядку 6. Назвать, какой звук стоит перед данным и после него. (Упр. в соответствии с рекомендациями учителей – логопедов «Методические рекомендации для учителей – логопедов по планированию индивидуальной работы с детьми с дизартрией»)
3. Третий этап (этап формирования коммуникативных умений и навыков) 3.1. Закрепление приобретенных навыков правильного звукопроизношения, дыхания, фонации. 3.2. Формирование сложных операций звукового анализа и синтеза.	(В соответствии с рекомендациями учителей – логопедов «Методические рекомендации для учителей – логопедов по планированию индивидуальной работы с детьми с дизартрией») 1. Подобрать слово на заданный звук, слог 2. Придумать слово по количеству звуков, слогов 3. Подобрать картинки на звук 4. Преобразовать слова

3.3. Усвоение фонематических обобщений. 3.4. Развитие динамической координации рук в процессе выполнения одновременно организованных движений.	▪ добавить начальный или конечный звук ▪ изменить гласный или согласный ▪ назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке ▪ работать с использованием схем (вписать буквы в кружки) ▪ разгадать ребусы, шарады 5. Составить из названных звуков слог, слово 6. Игра с мячом «Доскажи словечко» 7. Составить из букв разрезной азбуки слово 8. Игра «Умный телефон». Сравнение звуков по твердости-мягкости; звонкости-глухости; Сравнение слов-паронимов Поочередно прикоснуться большим пальцем правой руки ко 2,3,4 и 5 пальцам в обычном и максимальном темпе; Аналогично с левой рукой; Аналогично одновременно пальцами обеих рук; «Пальчики здороваются»; «Солнышко»; Поочередно сгибать пальцы правой (левой) руки, начиная с мизинца; Сжать пальцы правой (левой) руки в кулак, поочередно их выпрямлять, начиная с большого пальца. «Игра на пианино»; Скомкать пальцами правой (левой) руки лист папиросной бумаги в компактный шарик, не помогая при этом другой рукой; «Шнуровки» и др. <i>(см. Л.В.Лопатина, Н.В.Серебрякова «Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии) – СПб.: Изд-во РГПУ им.А.И.Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2001. – с.37-41).</i>
4. Четвертый этап – преодоление или предупреждение вторичных нарушений.	см. Тематическое и календарное планирование для детей с ЗПР.
5. Пятый этап – подготовка к обучению в школе. 5.1. Формирование графомоторных навыков. 5.2. Развитие связной речи. 5.3. Развитие познавательной деятельности и расширение кругозора реб-ка.	В соотв. с образовательной программой и Тематическим и календарным планированием для детей с ЗПР.

Индивидуальный план на ребёнка по преодолению дизартрических расстройств на I и II период обучения

I Снятие мышечного напряжения.

1. Формировать умение удерживать позу общего расслабления.

2. Формировать умение расслаблять и напрягать мышцы шеи: _____
Лица: век _____ губ _____
нижней челюсти _____ зевы и глотки _____
Мышц ног _____ мышц рук _____

II Развитие артикуляционной моторики.

Упражнения на умение удерживать открытым рот: _____
Упражнения на укрепление мышц губ, щёк, языка: _____
Упражнения на расслабление мышц языка: _____
Упражнения на укрепление мышц нижней челюсти: _____
Упражнения на формирование верхнего подъёма языка: _____
Упражнения на закрепление нижнего положения языка: _____
Упражнения на активизацию мышц мягкого нёба: _____
Выработать умение выполнять статические движения с переключением: _____
Упражнения на растягивание подъязычной связки: _____
Формировать умение объединять отдельные движения в серию последовательно организованных для: свистящих _____ шипящих _____ соноров _____

III Развитие правильного дыхания.

1. Дифференцирование носового и ротового вдоха – выдоха. _____
2. Формирование умения дифференцировать тёплую и холодную выдыхаемую струю воздуха.

3. Увеличение длительности, силы и целенаправленности внеречевого выдоха. _____
4. Формирование умения контролировать силу ротового выдоха (вдох носовой).

5. Тренировка фонационного выдоха при произнесении гласных от 1 до 5 и согласных звуков

6. Тренировка речевого дыхания в процессе произнесения:

Слогов _____ Слов _____
Словосочетаний _____ Фразы _____
Четверостишья _____

7. Обучение распределению экономного выдоха на протяжении всего высказывания, сохранению темпа - ритмической и звуко-слоговой структуры высказывания.

IV Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти.

1. Учить различать и называть основные цвета _____
промежуточные цвета: оранжевый, коричневый, фиолетовый; светлотные: голубой, серый, розовый, бордовый; Формы _____
2. Учить узнавать предметы по описанию их основных признаков: цвету, форме, величине _____
3. Самостоятельно складывать картинки, разрезанные на 2, 3, 4, 5, 6 частей с разной конфигурацией разреза. _____
4. Учить группировать предметы по заданному признаку (форма, величина, цвет) _____
5. Упр. в умении ориентироваться в пространстве _____ на листе бумаг и _____
6. Учить различать по картинкам времена года _____ части суток _____

V Формирование правильного звукопроизношения:

Постановка звуков: _____

Автоматизация звуков: в слогах _____ в словах _____

в словосочетаниях _____ в чистоговорках _____

в предложениях _____ в стихах _____ в тексте _____

Дифференциация звуков: в слогах _____ в словах _____

в словосочетаниях _____ в чистоговорках _____

в предложениях _____ в стихах _____ в тексте _____

VI Развитие слухового восприятия, внимания, памяти и просодических компонентов речи.

1. Уметь вслушиваться и различать неречевые звуки: _____

2. Различать:

силу _____ высоту _____

темп _____ тембр _____

3. Уметь самостоятельно изменять голос по:

силе _____ высоте _____

темпу _____ тембру _____

4. Уметь вслушиваться и различать музыкальные и немusикальные ритмы:

5. Уметь слушать, понимать и выполнять словесные инструкции

педагога: _____

6. Уметь различать слова близкие по звучанию: _____

7. Уметь самостоятельно подбирать слова близкие по звучанию: _____

8. Уметь на слух определять длительность слов: _____

9. Развивать чувство рифмы: _____

10. Упражнять в дифференциации звуков различных и близких по звучанию: _____

слогов: _____

11. Определять количество слогов в слове: _____

12. Учить выделять ударный слог: _____

13. Учить проводить звуковой анализ гласных звуков: _____

Узнавание гласного звука на фоне других звуков _____ слогов _____

односложных слов _____ многосложных слов _____

14. Учить проводить звуковой анализ согласных звуков: _____

Узнавание согласного звука на фоне других звуков _____ слогов _____

односложных слов _____ многосложных слов _____

15. Учить выделять первый звук в слове: _____

16. Учить выделять последний звук в слове: _____

17. Учить определять место звука в слове (начало, конец, середина): _____

18. Учить определять последовательность звуков в ряду гласных: _____

в обратном слоге: _____ в прямом слоге: _____ в закрытом слоге: _____

Массаж

Игровые упражнения с массажным мячом

1.Бегал ежик по дорожке, (катаем мячик между ладошек)

У него устали ножки.

Проходи в мои ладошки, (зажать мячик в ладошках)

Отдохни на них немножко.

А потом беги опять (подбрасываем мячик вверх и ловом)

Дружно весело играть.

2.Мячик в руки мы возьмем (перекладываем мячик с одной руки в другую)

Крепко накрепко сожмем (сжимаем мячик в ладошках)

С ним немножко мы поиграем (подбрасываем вверх)

В наших ручках покатаем. (катаем мячик в ладошках)

Катись мячик по ладошке, (катаем мячик в ладошках)

Разомни нам пальчики немножко.

3.Я возьму мячик – покручу, (покрутить мячик на ладошке)

И пальчики свои разомну.

Прыгнул мне в ладошки ежик, (катаем мячик между ладошек)

Нет ни головы, ни ножек.

Я хочу тебя погладить, (гладим мячик рукой)

Я хочу с тобой поладить.

Почесать тебе животик, (потереть мячик об ладошку)

А потом пуцу в лесочек.

Прыгал мячик по дорожке,(катаем мячик между ладоней)

И попал в мои ладошки, (Спрятали мячик в ладошках)

4.Будем мы с тобой играть, (перекладываем с одной руки в другую)

Мои ручки развивать.

Здравствуй мячик желтый бок, (перекладываем мячик с одной ладошки в другую)

Кругленький как колобок.

Посиди в моих ладошках, (спрятать мячик в ладошках)

Отдохни на них немножко.

Я тебя слегка сожму (катаем мячик в ладошках)

Покатаю, покручу,

А потом пуцу в лесок, (подбрасываем мячик и ловим)

Прыгай дальше колобок.

5.Здравствуй мячик интересный (перекладываем мячик с одной руки в другую)

Для ребятки ты полезный

Мы с тобой хотим поиграть, (катаем мячик между ладоней)

Свои ручки развивать.

Мы сожмем тебя немножко (сжимаем мячик в руках)

И тихонько разожмем

А потом тебя подбросим, (подбрасываем и ловим мячик)

И тихонечко потрем.

6.Мячик-ежик мы возьмем, (берем массажный мячик)

Покатаем и потрем. (катаем между ладошек)

Вверх подбросим и поймаем, (можно просто поднять мячик вверх)

И иголки посчитаем. (пальчиками одной руки нажимаем на шпики)

Пустим ежика на стол, (кладем мячик на стол)
Ручкой ежика прижмем (ручкой прижимаем мячик)
И немножко покатаем... (ручкой катаем мячик)
Потом ручку поменяем. (меняем ручку и тоже катаем мячик)

7.«Ежика» в руки нужно взять, (берем массажный мячик)
Чтоб иголки посчитать. (катаем между ладошек)
Раз, два, три, четыре, пять! (пальчиками одной руки нажимаем на шипики)
Начинаем счет опять. (перекладываем мячик в другую руку)
Раз, два, три, четыре, пять! (пальчиками другой руки нажимаем на шипики)

8.Мы возьмем в ладошки «Ежик» (берем массажный мячик)
И потрем его слегка, (в одной ручке держим мячик, другой проводим по нему)
Разглядим его иголки, (меняем ручку, делаем то же самое)
Помассируем бока. (катаем между ладошек)
«Ежик» я в руках кручу, (пальчиками крутим мячик)
Поиграть я с ним хочу.
Домик сделаю в ладошках – (прячем мячик в ладошках)
Не достанет его кошка. (прижимаем ладошки к себе)

9.В огороде ли, в саду (круговое прокатывание массажного мяча по ладоням рук)
Фрукты, овощи найду,
Там картофель, апельсины (соединение мизинцев)
Дыня, репа, мандарины,(соединение безымянных пальцев).
Лук, лимон и кабачок,(соединение указательных пальцев)
И у всех отличный вкус! (пальцы в «замке» - сжатие массажного мяча).

Расслабляющее упражнение «Мячики»

10.Тише, тише, мяч, не торопись,
Ты по ручкам прокатись,
Ты по ножкам прокатись,
И обратно возвратись.

11.Испечем мы каравай

Месим, месим тесто (сжимаем массажный мяч в правой руке)
Есть в печи место (перекладываем в левую руку и сжимаем)
Испечем мы каравай (несколько раз энергично сжимаем мяч обеими руками)
Перекладывай, валяй.(катаем мяч ладошками)

СЕНТЯБРЬ

Упражнения на развитие мелкой моторики:

- 1.« Волшебные рисунки»- рисование овощей пальцем на манке;
 - 2.« Ловкие ручки»- завязывание бантиков из шнурков, тесьмы, лент.
 3. « Узнай на ощупь, что за овощи в корзинке» определение на ощупь объемные муляжи овощей.
 - 4.« Собери урожай»- лепка
 - 5.« Что выросло на грядке?»- выкладывание овощей пластилиновыми жгутиками по контуру;
 - 6.« Сложи овощи»- складывание листа разрезанного на 6 частей;
- Упражнения на развитие физиологического дыхания:

Пальчиковые гимнастики:

- 1.Созрели овощи на грядке: (сжимать – разжимать кисти рук)
Картошка, репка, кабачок, (соединять указательный, средний и безымянный пальцы правой руки по очереди с большим)
Фасоль, капуста, перец сладкий, (соединять мизинец правой руки с большим , затем указательный и средний пальцы левой руки с большим)
Лук и гороховый стручок (соединять безымянный палец и мизинец левой руки с большим)
2. В огороде у Федоры (поочередно загибать в соответствии с текстом)

Растут на грядках помидоры,
А на грядках у Филата
Много разного салата.
У бабушки Феклы
Четыре грядки свеклы.
У дядюшки Бориса
Очень много есть редиса.
У Миши и Антошки
Раз, два, три , четыре, пять-
Поможем урожай собирать.
Две грядки картошки.

Речедвигательные упражнения:

1.Игра «Мячик». [Развитие общей моторики, чувства ритма, умения прыгать на носочках. Координация речи с движением.]

Раз, два, прыгай, мячик

*По два прыжка на носках на каждую
строку, держат руки на поясе.*

Раз, два, и мы поскачем.

Девочки и мальчики

Прыгают, как мячики.

ОКТЯБРЬ:

Упражнения на развитие мелкой моторики:

7.« Красивые листочки»- обводка трафаретов листьев клена, дуба, штриховка и раскрашивание по устной инструкции.

8.« Сложи лист»- складывание листа разрезанного на 6 частей;

9.« Сушка фруктов»- нанизывание на проволоку кружков из толстого картона с дырочкой посередине;

10.натюрморт « Дары осени» - обрывание по контуру фруктов из цветной бумаги и наклеивание их в альбом;

11.« Узнай , что это?» - определение фруктов на ощупь по плоскостным трафаретам из наждачной бумаги;

12.« Что выросло на дереве?»- выкладывание фруктов пластилиновыми жгутиками по контуру;

13.« Волшебные рисунки»- рисование фруктов пальцем на манке;

14.« Пластилиновые жгутики»- выкладывание дерева по контуру

Пальчиковая гимнастика

1.«Осенние листья».

Раз два, три, четыре, пять, (*Загибают пальчики на обеих руках, начиная с больших*)

Будем листья собирать.(*Ритмично сжимают и разжимают кулачки.*)

Листья березы, Листья рябины, (*Вновь загибают пальчики, начиная с больших.*)

Листики тополя, Листья осины,

Листики дуба мы соберем, (*Приседают, «шагают» по ковру сред нм и указательным пальцами обеих рук.*)

Маме осенний букет отнесем.

Речедвигательные упражнения:

1.Упражнение «Осенью».

Вдруг закрыли небо тучи,

*Поднимаются на носочки, поднима-
ют вверх перекрещенные руки.*

Начал капать дождь колючий.

*Прыгают на носочках, держат руки
на поясе.*

Долго дождик будет плакать,

Приседают, держат руки на поясе.

Разведет повсюду слякоть.

Грязь и лужи на дороге,

Идут по кругу, высоко поднимая колени

2.»Яблоня"

Педагог читает сказку, дети выполняют движения по тексту:

Есть сказка новая у нас - интереснейший рассказ.

Про то, как яблоня росла, и каждый год весной цвела,

Все лето яблоки висели и потихоньку дружно спели.

А эта яблоня какая? Да, да, красивая, большая,

И много у нее ветвей, совсем как руки у детей.

(Дети встают в круг, тесно прижавшись друг к другу.(Поднимают вверх соединенные руки, покачивают ими).

Солнце ласково нас греет, быстро яблоки поспеют.

Вы посмотрите-ка на них, как много яблок здесь больших.

(Дети разъединяют руки, сжимают их в кулачки).

Что-то ветер разыгрался и раздулся, разгулялся.

(Дети покачивают руками из стороны в сторону).

Надо ветру помогать, тоже будем поддувать,

Носом воздух набираем, через ротик выпускаем.

(Дети дуют все вместе).

Сразу яблоки упали и о землю застучали,

Вдруг, откуда ни возьмись, здесь зверята собрались,

Быстро яблоки съедают, в лес обратно убегают.

(Топают ногами).

Одно яблоко осталось, повисело еще малость,

Дальше с яблони свалилось, по дорожке покатилося.

Посмотреть на белый свет, хочешь верь, а хочешь нет.

(Движение "веретено" согнутыми в локтях руками).

3.Подвижная игра «Листья».

Листья осенние тихо кружатся,

Кружатся, расставив руки в стороны.

Листья нам под ноги тихо ложатся.

Приседают.

И под ногами шуршат, шелестят.

Движения руками влево-вправо.

Будто опять закружиться хотят.

Кружатся на носочках

НОЯБРЬ

Упражнения на развитие мелкой моторики:

-« Пластилиновые жгутики»- выкладывание по контуру;

-« Ножницы потерялись»- обрывание лишней бумаги у контурных изображений

-« Разрезные картинки»- собирать картинки из 6-8 частей;

-« Точечные рисунки»

-« Салфетка для бабушке»- выкладывание из зерен на пластилиновую основу;

-« Моя семья»- выкладывание « семьи» из готовых геометрических фигур;

-« Чайная пара» - обводка трафаретов с последующим вырезанием и раскрашиванием их цветными точками

Пальчиковая гимнастика « Семья»

Этот пальчик-дедушка,

(поочередно загибаем пальцы в соответствии с текстом)

Этот пальчик- бабушка,

Этот пальчик- папочка,

Этот пальчик- мамочка,

Этот пальчик- я.

Вот и вся моя семья.

Речедвигательные упражнения:

Упражнение «Чайник».

Я — чайник, ворчун, хлопотун,

Дети стоят, изогнув одну руку, как!

сумасброд,

носик чайника, другую держат на

Я вам напоказ выставяю живот.

поясе. Животик надут.

Я чай кипячу, клопочу и кричу:

Топают обеими ногами.

— Эй, люди,

Делают

ризывные движения правой >

я с вами попить чай хочу.	<i>рукой.</i>
Подвижная игра «Посуда»	
Вот большой стеклянный чайник,	<i>Надули животик, одну руку поставили</i>
Очень важный, как начальник,	<i>на пояс, другую изогнули — «носик».</i>
Вот фарфоровые чашки,	<i>Присели, одну руку поставили на пояс.</i>
Очень крупные, бедняжки.	
Вот фарфоровые блюда,	<i>Кружатся, рисуя руками в воздухе круг.</i>
Только стукни — разобьются,	
Вот серебряные ложки,	<i>Потянулись, сомкнули руки над головой.</i>
Голова на тонкой ножке.	
Вот пластмассовый поднос,	<i>Легли, вытянулись.</i>
Он посуду нам принес.	

ДЕКАБРЬ

Упражнения на развитие мелкой моторики:

- « Пластилиновые жгутики»- выкладывание по контуру ;
- « Склеим игрушку»- разрезные картинки на 6-8 частей;
- « Кто чем питается?»- сортировка крупы для птиц : перловка и горох;
- « Картинка их мозаики»- собирание птицы по образцу;
- « Разрезные картинок Новый год»- складывание картинки из 6-8 частей
- « Елка»- выкладывание дерева из спичек.

Пальчиковая гимнастика « Домашние животные»

Я в деревне отдыхаю, (*Руки на столе, ладошками вниз.Разводить и соединять пальцы правой руки*).

Вам животных называю: (*Разводить и соединять пальцы левой руки*)

Кролик, лошадь и коза (*Называя животное, поднимать и удерживать на весу каждый пальчик правой руки, начиная с большого*)

Кот, корова и свинья (*Поднимать и удерживать на весу оставшиеся пальчики правой руки, а затем левой, начиная с большого*)

А еще баран с овцой (*Поднимать и удерживать на весу оставшиеся пальчики левой руки*)

Да верный пес- (*Поднять и удерживать на весу мизинец левой руки*)

Помощник мой. (*Большой палец правой руки поднять вверх, указательный согнуть, остальные выпрямить вперед и прижать друг к другу – « собака»*).

Пальчиковая гимнастика «Снежинки».

Стою и снежинки в ладошку ловлю *Ритмичные удары пальцами левой руки, начиная с указательного, по ладони правой руки.*

Я зиму, и снег, *Ритмичные удары пальцами правой*
и снежинки люблю, *руки, начиная с указательного, по ладони левой руки.*

Но где же снежинки? *На вопрос сжать кулаки, на ответ —*
разжать.

В ладошке вода,
Куда же исчезли снежинки? Куда? *На первый вопрос сжать кулаки, на второй — разжать*

Растаяли хрупкие льдинки-лучи... *Мелкие потряхивания расслабленны ми ладонями.*
Как видно, ладошки мои горячи,

ЯНВАРЬ

Упражнения на развитие мелкой моторики:

- « Чудесный мешочек»
- « Выложи медведя из геометрических фигур»
- « Собери подарок для белочке»
- « Кто это?» (определить на ощупь)
- « Собери семью» (наложить контур)
- « Берлога для медведя» (мелко порвать бумагу, засыпать Мишку « в берлоге»)

« Выкладывание домашних животных из геометрических фигур»

« Снеговик»- заготовить кружки из квадратов разной величины методом обрывания; намазать заготовки клеем, посыпать крупной солью или манной крупой и выложить снеговика;

Пальчиковая гимнастика:

«Дикие животные»

Дикие животные *(Последовательно соединять*

Есть у нас в лесу: *(пальцы правой руки с большим)*

Здесь мы можем встретить *(Последовательно соединять пальцы левой руки с большим)*

Зайца и лису,

Белку и медведя, *(Последовательно соединять пальцы правой руки с большим)*

Волка, кабана

Прячет всех надежно *(Последовательно соединять пальцы левой руки с большим)*

Упражнение «Зима пришла».

Воробей с березы *Ритмично прыгают, хлопают руками по бокам.*

На дорогу — прыг!

Больше нет мороза,

Чик-чирик!

Вот журчит в канавке *Бегут по кругу, взявшись за руки.*

Быстрый ручеек,

И не зябнут лапки — *Ритмично прыгают по кругу сначала по часовой стрелке, потом — против.*

Скок, скок, скок!

Высохнут овражки!

Прыг, прыг, прыг!

Вылезут букашки —

Чик-чирик!

Речедвигательные упражнения

Упражнение «Обезьянка».

Педагог раздает детям гимнастические палки, одну палку берет себе.

Педагог поднимает палку над головой, держа ее за концы обеими руками. Дети повторяют упражнение вслед за педагогом. Педагог опускает палку за голову, продолжая держать ее за концы. Дети повторяют упражнение. Педагог приседает и кладет палку перед собой. Дети должны выполнить и это упражнение. Можно сделать таким образом еще 1—2 упражнения.

Упражнение «Кролики».

Логопед приглашает детей на ковер, предлагает им встать в круг и выполнить уже знакомое упражнение.

Мы на ферме побывали, *Идут по кругу, держатся за руки.*

Белых кроликов видали.

Шустренькие кролики *Прыгают по кругу, сделав «ушки» из пальчиков.*

То ложились, *Ложатся.*

То кружились *Кружатся.*

В прополочном домике.

Лапками стучали. *Хлопают в ладоши.*

Весело пищали. *Топают ногами.*

Мы зверькам *Идут по кругу, держатся за руки.*

Не травки жесткой — Клеверу достанем...

Вырастайте *Прыгают по кругу, сделав «ушки» из*

С нежной шерсткой, *пальчиков.*

С круглыми хвостами.

Подвижная игра «Колобок».

Колобок, Колобок,
Колобок — румяный бок.

По дорожке покатился
И назад не воротился.

Встретил Мишку, волка, зайку,

Всем играл на балалайке.

У лисы пел наносу.

Больше нет его в лесу.

Идут в полуприседе, поставив руки на пояс.

Бегут на носочках, держат руки на поясе.

Встав лицом в круг, изображают медведя, волка, зайца.

Изображают, как играют на балалайке

Пляшут вприсядку.

Разводят руками.

ФЕВРАЛЬ:

Упражнения на развитие мелкой моторики:

« Собери картинку» из 6-8 частей

« Нарви молодой травки для кроликов»

« Кто где живет?»(выкладывание из палочек : конуры, сарая)

« Мое любимое животное»- выкладывание из мозайки по образцу;

« Маленький конструктор»- выкладывание из готовых геометрических фигур животных;

« Пластилиновые жгутики»- выкладывание по контуру силуэтов.

« Теплая меховая одежда»- обводка трафаретов пальто и шапки и штриховка;

« Сушка белья»- пристегивание кукольной одежды к веревке

Пальчиковая гимнастика «Буренушка».

Дай молока, Буренушка,

Показывают, как доят корову.

Хоть капельку — на донышке.

Ждут меня котятки.

Делают «мордочки» из пальчиков.

Малые ребятки.

Дай им сливок ложечку,

Загибают по одному пальчику на руках, начиная с мизинцев, на каждое название молочного продукта.

Творогу немножечко,

Масла, простоквашки,

Молока для каши.

Снова «доят».

Всем дает здоровье

Молоко коровье.

Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире».

Раз, два, три, четыре, *Ритмично сжимают и разжимают кулачки.*

Много мебели в квартире.

В шкаф повесим мы рубашку,

А в буфет поставим чашку. *Загибают пальчики, начиная с больших, на каждое название мебели.*

Чтобы ножки отдохнули,

Посидим чуть-чуть на стуле.

А когда мы крепко спали,

На кровати мы лежали.

А потом мы с котом

Посидели за столом.

Чай с вареньем дружно пили. *Ритмично попеременно хлопают в ладоши и стучат кулачком о кулачок.*

Много мебели в квартире

«Если бы». [Развитие тонкой моторики, чувства ритма, координация речи с движением.]

Не отходя от зеркала, педагог предлагает детям сделать пальчиковую гимнастику.

Ах, если бы слоны

По левой ладони выполняют по одному

Носили бы
Штаны —

Какие бы
Материи

Были им нужны?

Никак не маркизет
И не батист, нет-нет!
Чертова кожа,
Рогожа
И вельвет.

*удару указательным и средним паль-
цами и два удара безымянным.
По левой ладони выполняют по одному
удару указательным, средним и безы-
мянным пальцами.*

*По правой ладони выполняют по одному
удару указательным и средним пальцами и
два удара безымянным.*

*По левой ладони выполняют по одному удару
указательным, средним и безымянным паль-
цами.*

Выполняют ритмичные хлопки ладонями.

Выполняют ритмичные удары кулачками.

*Чередуют ритмичные хлопки и удары кулач-
ками.*

Пальчиковая гимнастика «Сколько обуви у нас».

Посчитаем в первый раз,
Сколько обуви у нас.
Туфли, тапочки, сапожки
Для Наташки и Сережки,
Да еще ботинки
Для нашей Валентинки,
А вот эти валенки
Для малышки Галеньки.

Речедвигательные упражнения

Игра «Ежик и барабан».

С барабаном ходит ежик, *Маршируют по кругу, изображая игру на барабане*
Бум-бум-бум!

Целый день играет ежик,
С барабаном за плечами, *Маршируют, спрятав руки за спину.*
Бум-бум-бум!

Ежик в сад забрел случайно,
Бум-бум-бум!

Очень яблоки любил он, *Подносят корту воображаемое яблоко то одной, то другой рукой.*
Разводят руками.

Бум-бум-бум!

Барабан в саду забыл он,
Бум-бум-бум!

Ночью яблоки срывались, *Прыгают на двух ногах, руки на поясе.*
Бум-бум-бум!

И удары раздавались,
Бум-бум-бум!

Зайцы здорово струхнули, *Приседают, сделав «ушки» из ладошек.*
Бум-бум-бум!

Глаз до зорьки не сомкнули,
Бум-бум-бум!

Подвижная игра «Пограничник»

Тропинки лесные.

Маршируют по кругу друг за другом.

Пахучие травы.

За темным оврагом

Простор полевой.

Вечерней порою

Останавливаются, прикладывают воображаемый

В дозор от заставы
Идет пограничник
Страны часовой.

*бинокль к глазам, выполняют повороты.
Вновь маршируют по кругу*

МАРТ

Упражнения на развитие мелкой моторики:

- « Собери инструменты» разрезные картинки 6-8 частей
- «Строители»- выкладывание дома из мозаики
- « Врач окулист» - выкладывание из палочек букв разной величины для диагностики зрения;
- « Это птицы»- выкладывание птиц пластилиновыми жгутиками по контуру.
- » Красивая птица»- обводка трафаретов птиц и заполнение объемов комочками цветной бумаги по методу мозаики
- « Разрезные картинки « профессии » » (из 6-8 частей)
- « Какой детали не хватает»
- « Домик для скворца»- выкладывание из спичек по принципу « колодца»
- « Кто я?»- обрывание лишней бумаги по контуру фигуры человека(из частей), выкладывание и наклеивание;
- « Маленькие художники»- обводка трафарета девочки и мальчика из альбомной бумаги и раскрашивание;

Пальчиковая гимнастика «Помощники».

Раз, два, три, четыре (ударяем кулачками друг о друга)

Мы посуду перемыли (хлопаем в ладоши)

Чайник, чашку, ковшик, ложку (загибаем пальчики, начиная с большого)

И большую поварешку

Мы посуду перемыли (одна ладонь на другую)

Только чашку мы разбили (загибаем пальчики, начиная с большого)

Ковшик тоже развалился

Нос у чайника отбился

Ложку мы чуть-чуть сломали

Так мы маме помогали (хлопаем в ладоши)

Пальчиковая гимнастика «Гномики-прачки».

Жили-были в домике (показать, как сжимать, разжимать кулачки)

Маленькие гномики: Токи, Пики, Лики, Чики, Мики (показывая загибание пальцев, считая с большого)

1;2;3;4;5 (разогнуть пальчики, считая с мизинчика)

Стали гномики стирать (показать трение между собой кулачков)

Токи – рубашки, (перечисляются гномики с поочередным загибанием пальчиков, начиная с большого)

Пики — платочки, Лики — штанишки, Чики — носочки,

Мики умница был, он всем воду носил.

« Перелетные птицы»

Из дальних стран, (Постепенно сдвигать все пальцы обеих рук с большого)

Спеша домой,

Летят, курлыча (Ладони повернуть к себе , большие пальцы выпрямить и переплести – « птичка», остальными пальцами совершать колебательные движения)

Их крик несется над землей (Постепенно соединять все пальцы обеих рук с большим)

Весну приветствуют они. (Сжать руки в рукопожатии.)

Речедвигательные упражнения :

14 «Кровельщик» [Координация речи с движением.]

Логопед приглашает детей на ковер и организует подвижную игру.

То не град, то не гром -
Молотком
Кровельщик на крыше.
Бьет он громко молотком -
Вся округа слышит.
Он железом кроет дом,
Чтобы сухо было в нем.

Стоят лицом в круг и изображают удары
Тянутся на носочках, подняв руки.
Вновь изображают удары молотком.
Закрывают уши руками
Широко разводят руки в стороны.
Наклоняются, касаются носков руками.

Упражнение «Маляры».

Маляры известку носят, *Идут по кругу, держит в руках воображаемые ведра.*
Стены кистью купоросят. *Поворачиваются лицом в круг, делают движения вверх-вниз воображаемой кистью.*

Не спеша разводят мел. *Наклоняются, мешают воображаемой кистью в воображаемом ведре.*

Я бы тоже так сумел. *Вновь «красят».*

«Левой ножкой- прыг»

Левой ножкой – прыг, прыг,
Правой ножкой- прыг, прыг,
Мы попрыгаем на двух
Ух,ух, ух,ух!

Влево мы попрыгаем,
Вправо мы попрыгаем.

Мы вперед пойдём,
И назад отойдём!

«Просыпайся , глазок!»

Просыпайся , глазок! Просыпайся, другой!

Поздороваться Солнышко вышло с тобой!

Посмотри ,как оно улыбается!

Новый день, новый день начинается!

Это кто уже проснулся?

Кто так сладко потянулся?

Потягуни- потягушечки

От носочков до макушечки.

Мы потянемся- потянемся,

Маленькими не останемся.

Вот уже растем, растем, растем!

АПРЕЛЬ:

Упражнения на развитие мелкой моторики:

« Следы капли» на манке пальчиками ставить точки

« Солнце светит ярко- ярко» выложить солнечные лучики из спичек.

« Кто скоро проснется после зимней спячке?»(разглаживание бумажных комочков с изображениями)

« Червячки для грачей» (лепка из пластилина)

« Поможем птицам» (устелем « гнездо» мелкими клочками из ваты)

« Напоим птиц» (работа с пипеткой и водой)

« Что у кого?»- разглаживание бумажных комочков с изображением транспорта.

« Грузим камушки на грузовик»

« Проехала машина» (рисование на манке)

Строим дом из кубиков.

« Выложи дом из цветных геометрических фигур»

Пальчиковая гимнастика «Ласточка»

Ласточка, ласточка,

Милая касаточка,

Ты где была,

Ты с чем пришла?

- За морем бывала,

Весну добывала.

Несу, несу

Весну - красну.

(на каждую строчку большой палец «здоровается»

дважды с одним пальчиком, начиная с указательного,

- сначала на правой, потом на левой руке)

« **Весна**»

Вот уж две недели

Капают капли. (Опускаем по очереди руки вниз, пальцы вместе)

Снег на солнце тает (Руки ладонями вниз разведены в стороны)

И ручьем стекает. (Обе руки ладонями вниз двигаются в одну сторону)

Речедвигательные упражнения:

Подвижное упражнение «Гуси возвращаются*». [Координация речи с движением, развитие творческого воображения.]

Га-га-га, га-га-га, Дома стояли снега. Га- *Бегут по кругу, взмахивая руками, как крыльями.*

га-га, га-га-га. Облетаем облака. Выше! *Меняют направление движения.*

Ниже!

На бегу поднимаются на носочки,

Вижу! Вижу!

вновь опускаются.

На бегу поднимаются на носочки,

Вот знакомая река! Над просторами *вновь опускаются. Вновь бегут на носочках.*

долин Развернись, гусиный клин! — Мы *Меняют направление движения.*

вернулись! Мы вернулись!

Останавливаются, встают лицом в круг, машут

воображаемыми крыльями

Приседают.

Мы родной земли коснулись!

А. Машутис

Подвижное упражнение «Ракета». [Координация речи с движением. Развитие творческого воображения.]

Логопед приглашает детей выйти на ковер и предлагает сделать знакомое упражнение.

А сейчас мы с вами, дети,

Маршируют по кругу.

Улетаем на ракете.

На носки поднимись,

Поднимаются на носки, тянут руки

вверх, сомкнув их.

А потом руки вниз.

Опускают руки.

Раз, два, потянись.

Вновь тянутся вверх.

Вот летит ракета ввысь!

Бегут по кругу на носочках.

Упражнение «Строим дом».

Раз, два, три, четыре, пять *Дети стоят лицом в круг, руки на поясе, выполняют повороты влево-вправо.*

Будем строить и играть. *Ритмично выполняют приседания*

Дом большой, высокий строим, *Встают на носочки и тянутся руками вверх.*

Окна ставим, крышу кроем. *Выполняют прыжки на месте.*

Вот какой красивый дом! *Указательным жестом вытягивают руки вперед.*

Будет жить в нем старый гном. *Приседают.*

МАЙ

Упражнения на развитие мелкой моторики:

«Посадка фасоли» (в манке)

«Закрой бутылочки»

«Кто больше соберет фасоли?»

..« Едем на дачу» (собрать грузовик из геометрических фигур
Шнуровка, застегивание и расстегивание пуговиц, молний, липучек.
« Освободим насекомых из паутины» (развязывание узелков)
« Красивый одуванчик»- втыкивание спичек в пластилиновый комочек.

Пальчиковая гимнастика

« Мой город»

Город- это улицы (*Ладонь правой руки положить на стол; производить поочередные постукивания пальцами по столу*)

Проспекты и дома ,

Площади, музеи (*Ладонь левой руки положить на стол; производить поочередные постукивания пальцами по столу*)

Парков тишина,

Блеск огромных стекол, (*Разводить пальцы в стороны и соединять*)

Праздничных витрин,

Быстрее движение (*Круговые движения руками, согнутыми в локтях*)

Прохожих и машин.(*Указательные и средние пальцы бегут по столу*).

«Транспорт»

Ракеты летают, (*Подушечки одноименных пальцев обеих рук сомкнуть. Ладони немного округлить;*

движение сомкнутых рук вверх).

Плывут корабли,(*Соединить руки, соприкасаясь краями ладоней и мизинцев – « лодочка»; двигать руками из стороны в сторону*);

И едут по трассе (*Руки перед собой согнуть в локтях, пальцы сжать в кулачки, имитировать движение рулем*)

Грузовики

В метро под землей (*Соединить последовательно пальцы обеих рук с большим*)

Электрички гудят,

По кругу спешат (*Соединить руки , развести их в стороны, описывая круг*)

То вперед, то назад (*руки согнуть в локтях перед грудью, двигать руками вперед, затем назад*).

Речедвигательные упражнения:

Упражнение «Клен». [Координация речи с движением.]

За окном сосулька тает,

Дети стоят, повернувшись лицом в круг. Выполняют 4 прыжка на носочках, держат руки на поясе.

Ветер тучи рвет в клочки.

Руки вверх. Наклоны туловища влево-вправо.

Разжимает, разжимает

Руки перед грудью. Локти опущены вниз. Разжимают кулачки.

Клен тугие кулачки.

4 прыжка.

Прислонился он к окошку.

Наклоны влево-вправо.

И едва растает снег,

Поворачиваются лицом друг к другу.

Мне зеленую ладошку

Протягивают друг другу правые руки.

Клен протянет раньше всех.

Упражнение «Гусеница».

Логопед предлагает детям сделать знакомое упражнение.

Этот странный дом без окон
У людей зовется «кокон».
Свив на ветке этот дом,
Дремлет гусеница в нем.
Спит без просыпа всю зиму.
Но зима промчалась мимо —
Март, апрель, капель, весна...
Просыпайся, соня-сонюшка!
Под весенним ясным солнышком
Гусенице не до сна.
Стала бабочкой она!

*Дети лежат на спинах ногами в
центр круга.
Поворачиваются на левый бок, поло-
жив руки под щеку.
Переворачиваются на другой бок.
Ложатся на спину, потягиваются.
Медленно садятся.
Потягиваются сидя.
Встают, потягиваются стоя.
Бегут по кругу, машут руками, как
крыльями.*

«Машины»

На улице нашей
Машины, машины.
Машины малютки,
Машины большие.
Спешат грузовые,
Фырчат легковые.
Торопятся, мчатся,
Как будто живые.
— Эй, машины, полный ход,
Я — примерный пешеход:
Торопиться не люблю,
Вам дорогу уступлю.

*Дети двигаются из одного конца
группы в другой, держа в руках вооб-
ражаемый руль.*

*Делают разворот, двигаются в про-
тивоположную сторону.*

*Когда все «машины проехали», один из
детей — пешеход — переходит улицу
и произносит эти слова.*

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

Учитывая коммуникативные трудности детей с ЗПР, взрослые создают условия для развития у детей эмоционально-личностного, ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и предпосылок для внеситуативно-личностного общения. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения.

Важно развивать нравственно-этическую сферу детей в когнитивном, эмоциональном, поведенческом компонентах, умело включая их в межличностное взаимодействие как со взрослыми, так и с другими детьми. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. При этом взрослый старается развивать у ребенка адекватную самооценку.

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу. При проведении диагностических и коррекционных мероприятий с детьми с ЗПР педагогам и специалистам важно соблюдать следующие основные требования:

1. Исходя из «Конвенции о правах ребенка», стремиться к реализации права детей на образование, направленное на развитие личности, умственных и физических способностей.
2. Любое обследование ребенка проводить, получив письменное согласие родителей (или лиц, их заменяющих) на психолого-педагогическое сопровождение.

3. С учетом требований ФГОС ДО при оценке динамики продвижения ребенка не сравнивать его ресурс с достижениями других детей, а с его собственными достижениями на предыдущем этапе развития.
4. Корректно и гуманно оценивая динамику продвижения ребенка, реально представлять дальнейшие возможности развития и социальной адаптации.
5. Весь персонал, работающий с ребенком, должен соблюдать профессиональную этику.
6. Педагогический прогноз определять на основе динамического наблюдения и углубленного анализа результатов комплексного обследования, с педагогическим оптимизмом, стремясь у каждого ребенка выявить сохранные потенциальные возможности, определить положительные стороны его психического и личностного развития, на которые можно опереться в педагогической работе.
7. Создавать для ребенка атмосферу доброжелательности, формировать чувство психологической безопасности, стремиться к принятию ребенка с пониманием специфики его трудностей и проблем развития. Ко всем детям и особенно физически ослабленным, легко возбудимым, неуравновешенным относиться спокойно, ровно, доброжелательно.
8. Разрабатывать динамичную индивидуальную коррекционно-развивающую программу для каждого ребенка, адекватную его образовательным потребностям и возможностям.
9. Стимулировать умственное и эмоциональное развитие с опорой на психическое состояние радости, спокойствия.
10. Терпеливо обучать ребенка осуществлять перенос сложившегося способа действия в сходные условия, переключаться с одного способа действия на другой, при выполнении каждого задания стимулировать познавательную активность, творчество и изобретательность.

Календарь традиционных событий, праздников, мероприятий.

Месяц	международные	Государственные	Региональные	Детсадовские	Групповые
сентябрь		«День Знаний»- 1.09., (безопасность и здоровый образ жизни) «День воспитателя и дошкольного работника»- Праздничный концерт. 27.09	Квест-игра «По тропинкам истории Симбирска- Ульяновска», (к празднованию 375 –летию г.Ульяновска)- 8 .09 «День семейного общения»	Экскурсии, тематические прогулки, беседы. Выставка совместного детско- родительског о творчества «Азбука безопасного поведения» Участие детей и родителей в забеге «Кросс Нации»	Экскурсии, беседы.
октябрь	- Международный день анимации.Беседа о важном (Как создают мультфильмы), 28.10.	«День пожилого человека» «Подарок для моих бабушек и дедушек» -День отца в России.		«Осень золотая в гости к нам пришла» (подготовка к развлечению, разучивание стихов,	-Беседа о важном! («Я – будущий ученик»)-ко дню учителя. 1. Азбука безопасного поведения

				драматизация)	2. Что нам осень принесла? (поделки из природного материала, овощей, фруктов)
ноябрь		«День народного единства» – 1-я нед., День Матери – 27.11 Рассказ-описание «Моя мама») 30 ноября: День Государственног о герба Российской Федерации		День открытых дверей (открытый показ индивидуальн ой и совместно организованн ой образовательн ой деятельности) «Наш любимый детский сад» -Спортивный праздник «День народных игр и традиций» Игра – путешествие «Национальн ые блюда народов Поволжья из муки»	-Досуг «Наш веселый хоровод»
декабрь	Международный день людей с ОВЗ 1-я нед. 8 декабря: Международный день художника; 31 декабря: Новый год.	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 9 декабря: День Героев Отечества;		Новогодние утренники «Встречаем Новый год»(подготов ка к развлечению, разучивание стихов, драматизация); Игра КВН «Мы ученые»; акция «Новогодняя игрушка-гигант»;	1.Зимушка-зима(выставк а творческих работ) 2.Оформлени е групп и участков к новому году

				акция «Покорми птиц»	
январь	«День Доброты» 1 нед., Международный день «спасибо» 4 нед.	Новый год (заучивание стихов)	День рождения Ульяновской области (Игра «Сложи из кубиков и назови» (достопримечат ельности Заволжского района))	-День здоровья. -Проект с родителями «Снежный городок» «Веселая Коляда» (знакомство с произведения ми устного народного творчества); «Неделя добра», «Неделя вежливости» , «Зимняя спартакиада», «Пижамная вечеринка»	-Зимние виды спорта (творческие работы) -Досуг «В гостях у Айболита» 1.Мини лаборатория в группе
февраль	- Международный день родного языка- 21 февраля	-День науки (8 февраля)- «Профессия ученый» День защитника Отечества (Видеопрезетаци я «Военные профессии. Военная техника») Д/и «Кто где служит?»		- Фотовыставка «Мой родной край» - «В гости к Азбуке» Широкая Масленица (знакомство с произведения ми устного народного творчества); -- «День защитников Отечества»- «Мы сильные и смелые»- спортивный праздник.	
март	- Международный женский день (8 марта) – звучит Колокол Мира			Самое главное слово – мама(подгото вка к развлечению, разуч.стихов), выставка	1. Моя мама рукодельница (портрет мамы; фотография мамы и бабушки, высказывания

	27 марта: Всемирный день театра.			«Мамины руки», развлечение «Эх, масленица», фольклорный праздник «Встречаем весну. Жаворо нки»	детей «Какая моя мама?»
апрель	Всемирный день Земли 22 апреля День смеха. «Всемирный День здоровья»- 7 апреля 3 нед.	День космонавтики 12.04(Презентац ия для детей «Космос») -«День эколят» «День пожарной охраны» -30.04.		«День открытых дверей», « День Земли», Музыкально- спортивные спектакли (подготовка к развлечению, драматизация) . Игра- путешествие «Космически й патруль», подготовка к празднику	1.Здесь я живу: моя улица. Наш д/с. Мой город Ульяновск. (рисунки детей, макеты, заучивание стихотворени я «Моя улица») 2-4 неделя 2.Ремёсла города Симбирска- Ульяновска
май	День семьи 2 нед.	День Победы (заучивание стихов) 1 мая: Праздник Весны и Труда; 24 мая: День славянской письменности и культуры.	«День Волги» - 20 мая	Акция «Солдатский треугольник» .Квест-игра «Что поможет быть здоровым», мастер-класс «Изучаем народный орнамент и развиваем моторику рук» - Праздничный концерт «День Победы» - Туристически	1.Солдатам Победы, Слава!!! (сюжетные картины, папка – передвижка, фотографии военных лет) 2.Славится Ульяновск чудо мастерами

				й поход «Наш родной край»	
июнь	День охраны окружающей среды 5 июня «Международный день друзей» - 3-я неделя День посвященный А.С. Пушкину	Международный день защиты обучающихся - 1.06 5 июня: День эколога 6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799 - 1837), День русского языка; День России- 12.06		«Здравствуй, лето!»	
июль		8 июля: День семьи, любви и верности; 30 июля: День Военно-морского флота	День отца		
август		22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино			

Мероприятие	Форма участия	Результат участия в конкурсах. (Ф.И. ребенка, награда)
Всероссийский фестиваль «4 Д игры»	Подготовка и проведение Всероссийского Фестиваля Игры 4D	Сертификат организатора
1 региональный конкурс анимационных произведений «мой родной край»	Анимационное произведение «Путешествие Колебятко по городу Ульяновску»	Сертификат
Выставка рисунков детей «Золотая осень»	Подборка демонстрационного и речевого материала на тему «Осень», приметы осени, загадки об осени, Знакомство со стихотворениями об осени, заучивание стихотворений по мнемосхемам.	

День пожилого человека	Подборка демонстрационного материала, художественных произведений(стихи, рассказы.)	
Осенний утренник (октябрь)	Подготовка детей к утреннику (разучивание стихотворений, песен)	
Выставка «Осенние дары»	Подготовка демонстрационного материала, речевого материала(загадки, пословицы, поговорки)	
День матери (4 неделя ноября)	Подбор речевого материала(рассказы, стихи, загадки)	
Новогодний утренник (Декабрь)	Подготовка детей к утреннику (разучивание стихотворений, песен, сценок); украшение группы	
Выставка рисунков детей «Мой любимый город» ко дню рождения г. Ульяновска	Подборка демонстрационного материала(Достопримечательности г.Ульяновска, Герб, Флаг), подборка речевого материала «История возникновения г.Ульяновска»; дидактические игры : « Найди по силуэту»; «Собери достопримечательность»	
Выставка детских работ «Зимушка-зима»	Подборка речевого материала(загадки, стихи); демонстрационного материала	
«Ух , ты Масленица»	Подборка речевого материала к развлечению (потешки, загадки, прибаутки, заклички); разучивание загадок, прибауток.	
«Лыжня России»	Подбор речевого(рассказы, стихи, загадки, пословицы) и демонстрационного материала о зимних видах спорта	
Развлечение ко дню защитников Отечества (февраль)	Подготовка детей к развлечению. Разучивание стихотворений, песен, сценок	
Утренник, посвященный 8 марта(февраль- март)	Подготовка детей к утреннику (разучивание стихотворений, песен, сценок)	
Оформление праздничного плаката с рисунками детей «Моя любимая мама»	Подбор речевого материала к праздничному плакату	
«День космонавтики» (12 апреля)	Подборка демонстрационного материала (картинный материал); подготовка видеоматериала по теме.	
День Победы(май)	Разучивание патриотических стихотворений, песен	
Вернисаж «Никто не забыт, ничто не забыто»	Подборка демонстрационного материала(картинный материал), художественных произведений	
Международный день семьи(15 мая)	Разучивание стихотворений о семье.	
Выставка детских работ «Правила дорожного движения»	Подбор речевого(рассказы, стихи, загадки,) и демонстрационного материала о правилах дорожного движения.	
Международный день охраны окружающей среды –(5 июня)	Подбор картинного материала, плакатов «Береги лес», «Береги природу» и т.д.	

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с задержкой психического развития

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1. Коллективные формы взаимодействия

- **Общие родительские собрания.** Проводятся администрацией ДО 2 раза в год, вначале, в середине и в конце учебного года.

Задачи:

1. информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
2. решение организационных вопросов;
3. взаимодействия ДО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

2. Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

1. обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
2. сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
3. решение текущих организационных вопросов.

«День открытых дверей». Проводится администрацией ДО в мае для родителей детей, поступающих в ДО в следующем учебном году.

Задача: знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.

Тематические занятия «Мамина школа». Работа школы планируется на основании запросов и анкетирования родителей. Занятия клуба проводятся специалистами ДОО. *Формы проведения:* тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.

Задачи:

- знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;
- ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.

4. Проведение детских праздников и «Досугов». Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

3. Индивидуальные формы работы

Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы ДОО.

Беседы и консультации специалистов.

Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;

оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

«Служба доверия». Работу службы обеспечивают администрация и психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей.

Задача: оперативное реагирование администрации ДОО на различные ситуации и предложения.

Родительский час. Проводится учителями-дефектологами и логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

4. Формы наглядного информационного обеспечения

Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО; информация о графиках работы администрации и специалистов.

Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

Новые (внедряемые в ОО) формы

1.1 Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и

детей.

1.2 Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп электронной почты для родителей.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ 4-5, 5-6 лет (ДЕТИ С ЗПР)

Сентябрь

Тема: «Организация коррекционно-педагогической работы в условиях разновозрастной группы для детей с ЗПР. Роль семьи в преодолении дефектов речи»

Январь

Тема: « Особенности формирования познавательной деятельности и ее саморегуляции в разных сферах социально-коммуникативного взаимодействия».

Март

Тема: «Особенности формирования высших психических функций , лексико-грамматических средств языка , развития связной речи у детей с ЗПР 4-6 лет с речевыми нарушениями».

Май

Тема: «Анализ сформированности познавательной и коммуникативной сферы у дошкольников разновозрастной группы, перспективы коррекционно-педагогического воздействия при разных видах речевых нарушений».

План работы с родителями (законными представителями)

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь
1-3 неделя обследование	ИПК Организация коррекционно-развивающей среды дошкольника среднего и старшего возраста с речевыми нарушениями в домашних условиях (	ИПК Приемы формирования грамматически правильной речи у детей среднего и старшего возраста с ЗПР.	ИПК Формирование фонетико-фонематических процессов у детей с ЗПР.	1-2 недели-
	ИПК Особенности усвоения звуковой системы речи у дошкольников 4-5, 5-6 лет .	ИПК Особенности усвоения предлогов детьми 4-6 лет с ЗПР. Организация речевых игр в домашних условиях.	ИПК Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста с речевой патологией. «Играем в слова».	ИПК Обучение детей 4-6 лет с ЗПР составлять повествовательные рассказы по картинно-графическому плану.

	ИПК Почему заговорить бывает трудно?	Родительская академия Семинар-практикум «Поиграем с язычком»	ИПК Автоматизация звуков. Эффективные способы работы в домашних условиях.	ИПК Обучение дошкольника 5-6 летнего возраста с ЗПР составлять рассказы по серии картин.
Родительское собрание «Организация коррекционно-педагогической работы в условиях разновозрастной группы для детей с ЗПР. Роль семьи в преодолении дефектов речи»	ИПК Игровые упражнения, развивающие мелкую моторику и речь ребенка	ИПК Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков.	ИПК Особенности индивидуальной коррекционной работы с детьми, имеющими различные нарушения речи.	Родительское собрание «Результаты промежуточной диагностики. Здоровьесберегающие технологии в коррекционной деятельности детей с ЗПР»
Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
ИПК Использование массажа по преодолению дизартрических расстройств у дошкольников.	ИПК Работа над слоговой структурой слов у детей 4-6 лет с ЗПР.	ИПК Развитие зрительного восприятия у детей 5 года жизни с различными нарушениями речи через дидактические игры и упражнения.	ИПК ТПМПК – что это? Как готовиться к ТПМПК.	Что такое социально – коммуникативные навыки и почему их необходимо развивать?
ИПК Дифференциация звуков. Эффективные способы работы.	ИПК Мы учим детей рассказывать. Рассказывание стихотворений и коротких рассказов по мнемотаблицам	ИПК Развитие языковой способности и коммуникативных возможностей у дошкольников с ЗПР в процессе игровой деятельности	ИПК <u>Играем с логопедом</u> <u>«Рюкзачок игр»</u> «Играем в слова» (игры и упражнения по формированию функции словообразования)	ИПК Организация речевых игр в домашних условиях
ИПК Игры по развитию правильного речевого дыхания и моделированию голоса.	Родительское собрание Тема: «Особенности формирования высших психических	ИПК Что такое социально – коммуникативные навыки и почему их	ИПК Развитие зрительного восприятия . Играем дома.	ИПК Что делать, если у ребенка плохая память

	функций , лексико-грамматических средств языка , развития связной речи у детей с ЗПР 4-6 лет с речевыми нарушениями».	необходимо развивать?		
Мамина школа Биоэнергопластика в работе логопеда.	Подготовка документов для детей 5-6 лет с ЗПР с целью прохождения прохождения ПМПК	Родительская академия. Мастер-класс «Самомассаж и колючие шарики»	Родительское собрание Тема: «Анализ сформированности познавательной и коммуникативной сферы у дошкольников разновозрастной группы, перспективы коррекционно-педагогического воздействия при разных видах речевых нарушений»	ИПК Совершенствование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития

Цели, задачи, алгоритм формирования и структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР

Главной идеей АОП ДО является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования в совокупности с преодолением недостатков познавательного, речевого, эмоционально-личностного развития детей с ЗПР. Следует понимать тесную взаимосвязь образовательной деятельности и коррекционно-развивающей работы. Образовательное содержание в каждой образовательной области адаптируется на основе ФАОП ДО, принятой в ОО с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и достижений ребенка. При этом каждая образовательная область позволяет решать особые задачи коррекции недостатков эмоционально-личностного, речевого, познавательного развития:

- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;

- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

**Коррекционно-развивающая работа в образовательной области
«Речевое развитие»**

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по развитию речи	Развитие импрессивной стороны речи • развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные со взрослым действия, наглядные ситуации, игровые действия; • создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности; • развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника; • в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний; • в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание детей к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний); • проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел и т.п.), а на этапе подготовке к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова; • в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание детей на смыслоразличительную функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: <i>мал - мял; миска - мишка; дочка - точка</i>); • работать над пониманием многозначности слов русского языка; • разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений и др.; • создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок и др.); • привлекать внимание детей к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смыслоразличительную функцию интонации. Стимуляция речевого общения • организовывать и поддерживать речевое общение детей на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других детей, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний детей; • создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к сверстнику как объекту взаимодействия; • побуждать к обращению к взрослому и сверстнику с сообщениями, вопросами, побуждениями (т.е. к использованию различных типов коммуникативных высказываний); • обучение детей умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи. Коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики.

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики	-вырабатывать самоконтроль за положением органов артикуляции; -формировать правильный артикуляционный уклад для всех групп звуков с помощью артикуляционной гимнастики; -развивать статико-динамические ощущения, четкие артикуляционные кинестезии; -формировать фонационное (речевое) дыхание при дифференциации вдоха и выдоха через нос и рот; -развивать оральный праксис, мимическую моторику в упражнениях подражательного характера(яркое солнышко – плотно сомкнули веки, обида –надули щеки...). <i>Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок</i> • закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда; • развивать способность к моделированию правильного речевого темпа предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок и т.д.; • формировать умение воспринимать и воспроизводить темпо-ритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов; • воспринимать и символически обозначать (зарисовывать) ритмические структуры (ритм повтора, ритм чередования, ритм симметрии); • совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звуконаполняемости; • развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр-драматизаций; • соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика; • следить за голосовым режимом детей, не допускать голосовых перегрузок; • формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков;работать над плавностью речи; • развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом; • вырабатывать правильный темп речи; • работать над четкостью дикции; • работать над интонационной выразительностью речи. <i>Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу)</i> • поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток); • развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины и др.), нахождению и

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит — ж-ж-ж-ж и пр.); • на прогулках расширять представлений о звуках природы (шуме ветра, ударах грома и др.), голосах животных, обучать детей подражанию им; • узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка и т.п.); • учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко – тихо, длинно – коротко и др.); • учить детей выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогом гласным звуком; • учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными); • учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук; • учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой согласный - в конце слова; • знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить детей давать эти характеристики при восприятии звуков. Расширение, обогащение, систематизация словаря • расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности; • уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта детей; • формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных; • совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов; • формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными; • проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий. Формирование грамматического строя речи • развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей; • уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов; • развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями; • формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей; • закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений,

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения; • работать над пониманием и построением предložно-падежных конструкций; • развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию; • учить понимать и строить логико-грамматические конструкции; • развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово предложение, рассказ). Развитие связной диалогической и монологической речи: • формировать умения участвовать в диалоге, побуждать детей к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос – ответ); • стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги — от реплики до развернутой речи; • развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний; • работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем); • помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания; • развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта; • развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей; • в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без; • усиливать организующую роль речи в поведении детей и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу. Подготовка к обучению грамоте • развивать у детей способность к символической и аналитико-синтетической деятельности с языковыми единицами; учить приемам умственной деятельности, необходимым для сравнения, выделения и обобщения явлений языка; • формировать навыки осознанного анализа и моделирования звуко-слогового состава слова с помощью фишек;

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	• учить анализу состава предложения, моделирования с помощью полосок разной длины, учить выделять предлог в составе предложения, обозначать его фишкой; • учить дифференцировать употребление терминов «предложение» и «слово» с использованием условно-графической схемы предложения; • упражнять детей в умении составлять предложения по схемам; • развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез на слух, без опоры на условно-графическую схему; • учить детей выражать графически свойства слов: короткие – длинные слова (педагог произносит короткое слово – дети ставят точку, длинное слово – линию – тире); • закреплять умение давать фонетическую характеристику заданным звукам; • формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с определенным зрительным образом буквы; • учить составлять одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки; • развивать буквенный гнозис, предлагая узнать букву в условиях наложения, зашумления, написания разными шрифтами. Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму • формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование; • учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции; • учить детей копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов; • учить детей выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции; • учить проводить различные линии и штриховку по указателю – стрелке; • совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить детей срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов. <i>Формировать элементарную культуру речевого поведения, умение слушать педагога и сверстников, внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам</i>
Коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной литературе	• вызывать интерес к книге: рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребенку содержанием, побуждать называть персонажей, демонстрировать и называть их действия; • читать детям потешки, прибаутки, стихи (в двусложном размере), вызывая у них эмоциональный отклик, стремление отхлопывать ритм или совершать ритмичные действия, побуждать к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь детей; • направлять внимание детей в процессе чтения и рассказывания на полноценное слушание, фиксируя последовательность событий; • поддерживать и стимулировать интерес детей к совместному чтению потешек, стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок и т.д., после прочтения обсуждать и разбирать прочитанное, добиваясь понимания смысла; • использовать схематические зарисовки (на бумаге, специальной доске и пр.), отражающие последовательность событий в тексте;

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	• в процессе чтения и рассказывания демонстрировать поведение персонажей, используя различную интонацию, голос различной высоты для передачи состояния персонажей и его роли в данном произведении; • беседовать с детьми, работать над пониманием содержания художественных произведений (прозаических, стихотворных), поведения и отношений персонажей, разъяснять значения незнакомых слов и выражений; • учить детей передавать содержание по ролям, создавая выразительный образ; • учить детей рассказыванию, связывая с ролевой игрой, театрализованной деятельностью, рисованием; • вводить в занятия предметы-заменители, слова-заменители, символы, широко используя речевые игры, шарады и т.д.

Примерное комплексно-тематическое планирование для детей с ЗПР

Месяц	4-5 лет	5-6 лет
Сентябрь		
1-4	Мониторинг	Мониторинг
5 неделя		Детский сад
Октябрь		
2-6 1неделя	Времена года. Осень.	Времена года. Осень
9-13 2 неделя	Овощи .	Овощи. Огород.
16-20 3 неделя	Фрукты.	Фрукты . сад.
23-27 4 неделя	Игрушки.	Грибы.
Ноябрь		
30-03.11 1 неделя	Я и моё тело.	Предметы ухода за телом.
07-10.11 2 неделя	Одежда	Деревья и кустарники.
13.-17.11 3 неделя	Обувь	Одежда и обувь.
20.-24.11 4 неделя	Посуда.	Чайная и столовая посуда.
27.-01.12 5 неделя	Продукты питания.	Продукты питания.
Декабрь		
04-08.12 1 неделя	Дикие животные и их детёныши.	Дикие животные и их детёныши.
11-15.12 2 неделя	Домашние животные и их детёныши	Домашние животные и их детёныши.
18-22.12 3 неделя	Времена года. Зима.	Времена года. Зима.
25-29.12 4 неделя	Зимние развлечения	Зимние развлечения
Январь 01-05.01	Каникулы.	Каникулы.
08-12.01 1 неделя	Мониторинг.	Мониторинг.
15-19.01 2 неделя	Мониторинг. Части суток	Мониторинг. Дни недели.
20-26.01 3 неделя	Зимующие птицы.	Зимующие птицы.
Февраль		
29-02.02 1 неделя	Домашние птицы.	Дикие и домашние птицы.
05-09.02 2 неделя	Семья.	Моя семья.
12-16.02 3 неделя	Мебель	Мебель и её части.
19-23.02 4 неделя	День защитника Отечества.	День защитника Отечества
Март		
26-01.03 1 неделя	Наш дом.	Мой город.
04-07.03 2 неделя	Мамин праздник.	Мамин праздник.
11-15.03 3 неделя	Транспорт	Улица. Транспорт.
18-22.03 4 неделя	Времена года. Весна.	Времена года. Весна.

25-29.03 5 неделя	Перелётные птицы.	Перелётные птицы.
Апрель		
01-05.04 1 неделя	Профессии	Профессии
08-12.04 2 неделя	Явления природы. Правила безопасности.	Явления природы. Правила безопасности.
15-19.04 3 неделя	Материалы и инструменты.	Материалы и инструменты.
22-26.04 4 неделя	Насекомые.	Насекомые.
Май		
29-30.05 1 неделя	Цветы.	Лес. Поле. Сад.
06-08.05 2 неделя	День Победы.	День Победы.
13-17.05 3 неделя	Время года лето.	Время года лето.
4 неделя	Мониторинг.	Мониторинг.
5 неделя	Мониторинг.	Мониторинг.

Занятия	4-5 лет									
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	Общее кол-во
Речевое развитие	4 недели Первичная диагностика	4 занятия	4 занятия	5 занятий	2 недели диагностика 1 занятие	3 занятия	5 занятий	4 занятия	2 недели диагностика 2 занятия	28 занятий
	5-6 лет									
	2 недели Диагностика 2 занятия	4 занятия	4 занятия	5 занятий	2 недели диагностика 1 занятие	3 занятия	5 занятий	4 занятия	2 недели диагностика 2 занятия	31 занятие
	5-6 лет									
Подготовка и обучение грамоте	2 недели Диагностика 2 занятия	5 занятий	3 занятия	4 занятия	2 недели диагностика 1 занятие	4 занятия	4 занятия	5 занятий	2 недели диагностика 2 занятия	30 занятий

Характеристика детей с I уровнем развития речи:

- Отсутствие обще употребляемой речи;
- Яркая особенность дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новых для него слов;
- Неумение пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания;
- Нельзя говорить о полном отсутствии вербальных средств коммуникации (отдельные звуки и их сочетания, отдельные слова);
- Ребенок активно использует паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию;
- Имеются недостатки развития импрессивной речи;
- Отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность;
- Способны воспроизводить в основном 1-2 сложные слова;
- Более сложные слова подвергают сокращению;
- Появляются первые словосочетания, состоящие из 2-3 сложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза; « контурных» слов из 2-3 слогов; фрагментов слов-прилагательных и других частей речи; звукоподражаний и звукокомплексов.

Характеристика детей со II уровнем развития речи:

- Появляются начатки общеупотребительной речи, наличие 2-3 , а иногда и 4-х фраз;

- Ребенок может нарушать способы согласования и управления слов в словосочетаниях;
- В самостоятельной речи иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты;
- Сложные предлоги отсутствуют;
- Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка;
- Наблюдаются затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов;
- Сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные сематические замены;
- Слова используются в узком значении, может одним и тем же словом называть предметы имеющие сходства по форме, значению, выполняемой функции и т.д.
- Ограниченность словарного запаса;
- Трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал;
- Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов;
- Крайне затруднено составление рассказов, пересказов без помощи взрослого, даже при помощи взрослого не могут передать содержание сюжетной линии, не умеют устанавливать временные и причинно-следственные связи;
- Звуковая сторона в полном объеме не сформирована, наблюдаются множественные нарушения в произношении 16-20 звуков;
 - Высказывания мало понятны из-за нарушения слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

Характеристика детей с III уровнем развития речи:

- Характерно наличие развернутой фразовой речи с выражением элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики;
- Использование простых распространенных предложений, а так же некоторых видов сложных предложений;
- Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов;
- В высказываниях появляются слова, состоящие из 3-5 слогов;
- Испытывают затруднения в использовании некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах;
- Формирование грамматического строя языка носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления;
- Недостаточная сформированность словообразовательной деятельности;
- В собственной речи употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных
- прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т.д;
- Не обладают достаточным когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов;
- Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, часто подменяют операцию словообразования словоизменением или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием;
- В случаи когда дети прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками;
- Испытывают трудности переноса словообразовательных навыков на новый материал;
- Неточное понимание и употребление обобщенных понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения;
- Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смещения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо- ролевые смещения, замены в рамках одного ассоциативного поля;

- Допускают лексические ошибки;
- Трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления;
- Наблюдаются нарушения связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно- следственных связей в тексте;
- Низкая степень самостоятельной речевой активности;
- Бедность и однообразие используемых языковых средств ;
- Опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми;
- Неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушения межфразовых связей между предложениями;
- В самостоятельной речи трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации, антиципации, усечение слогов, перестановка слогов, добавление слогов или слогаобразующей гласной;
- Недостаточно развита артикуляция некоторых звуков, нечеткость дифференциации их на слух;
- Недостаточность фонематического восприятия;
- Не выполняют задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук.

Программа по речевому развитию для детей с ЗПР регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации игровой детской деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи; взаимодействие с семьями детей по реализации программы по речевому развитию для детей с ЗПР.

Основное содержание логопедической работы с детьми с задержкой психического развития I уровня речевого развития.

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь-декабрь	Развитие понимания речи Учить детей находить предметы, игрушки. -Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. -Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого. -Учить понимать слова обобщающего значения. -Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией. -Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него). -Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: <i>кто?, куда?, откуда?, с кем?</i>. -Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов. -Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам. Развитие активной подражательной речевой деятельности Учить детей называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка). -Учить детей называть имена друзей, кукол. -Учить подражанию: • голосам животных; • звукам окружающего мира; • звукам музыкальных инструментов. Развитие внимания, памяти, мышления

	-Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2-4 игрушки). -Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили. -Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики). -Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2-3 игрушки одной тематики). -Учить запоминать и проговаривать 2-3 слова по просьбе логопеда (<i>мама, папа; мама, папа, тетя</i>). -Учить детей находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, <i>кисточка</i>; шапка, панама, <i>яблоко</i>; яблоко, груша, <i>стол</i>. -Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали.
II Январь-июнь	Развитие понимания речи -Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: <i>Валя читала книгу; Валя читал книгу</i>. -Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (<i>большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет лапу</i>). -Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (<i>резать – нож, шить – игла, наливать суп – половник</i>). -Учить определять причинно-следственные связи (<i>снег – санки, коньки, снежная баба</i>). Развитие активной подражательной речевой деятельности -Учить детей отдавать приказания: <i>на, иди, дай</i>. -Учить детей указывать на определенные предметы: <i>вот, это, тут</i>. -Учить составлять первые предложения, например: <i>Вот Тама. Это Тома</i>. -Учить детей составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: <i>Тама, спи</i>. -Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (<i>спи – спит, иди – идет</i>). Развитие внимания, памяти, мышления -Учить детей запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определенной последовательности: <i>шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш</i>. -Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: <i>дождь – зонт, снег – коньки</i>. -Учить выбирать предметы определенного цвета (<i>отобрать только красные машинки, белые кубики и т. д.</i>). -Учить отбирать фигуры определенной формы (<i>только квадраты, треугольники, круги</i>). -Учить определять лишний предмет из представленного ряда: • 3 красных кубика и 1 синий; • кукла, клоун, Буратино –шапка; • шуба, пальто, плащ –шкаф; • красная машина, красная лодка, красный пароход –желтая машина. -Учить детей складывать картинки из двух, четырех частей. -Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки. -Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки (<i>«Из рук детворы ветер вырвал воздушные... шары»</i>)

Основное содержание логопедической работы с детьми с задержкой психического развития II уровня речевого развития.

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь-декабрь	Развитие понимания речи -Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь. -Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков. -Формировать понимание обобщающего значения слов. -Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка -Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко). -Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик, -к (домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка и т. д.). -Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных. -Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый и т. п.). -Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода «мой – моя» и их согласованию с существительными. -Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (Миша, иди! Вова, стой!). -Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (Миша идет. Вова стоит). Развитие самостоятельной фразовой речи -Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?» -Учить детей запоминать короткие двусишья и потешки. -Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?). -Учить самостоятельному формулированию вопросов (Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?). -Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. -Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом. -Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (я, ты, он, она, они). -Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану).
II Январь-июнь	Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка -Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (один, два, много). -Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.).

- Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи).
- Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (на, в, под).
- Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал и т. п.).
- Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением.
- Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными.
- Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (много столов, много грибов, много коров и т. п.).
- Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (я сижу, он сидит, они сидят).
- Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: Спит кто? Собака, кошка).
- Учить называть части предмета для определения целого (спинка – стул, ветки – дерево, стрелки – часы).
- Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (санки – зима, корабль – море).
- Учить подбирать существительные к названию действия (кататься – велосипед, летать – самолет, варить – суп, резать – хлеб).
- Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.
- Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (круг, квадрат, овал, треугольник), основных цветов (красный, синий, зеленый, черный) и наиболее распространенных материалов (резина, дерево, железо, камень и т. п.).

Развитие самостоятельной фразовой речи

- Закрепить навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»; «Кто? Что делает? Чем?».
- Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.).
- Заучивать короткие двустишия и потешки.
- Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?).
- Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырёх простых предложений (по картинному и вопросному плану).
- Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.
- Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.

Развитие произносительной стороны речи

- Учить детей различать речевые и неречевые звуки.
- Учить детей определять источник звука.
- Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию.
- Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка.
- Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза).
- Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.

	-Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов. -Формировать звуко-слоговую структуру слова. -Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова. -Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «па-па-па» с разным ударением, силой голоса, интонацией. -Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (па-по-пу) и из разных согласных и гласных звуков (па-то-ку). -Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (та –кта, по –пто).
--	---

Основное содержание логопедической работы с детьми с задержкой психического развития III уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь	Развитие лексико-грамматических средств языка -Учить детей вслушиваться в обращенную речь. -Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. -Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (спи — спит, спят, спали, спала). -Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. -Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой — моя», «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). -Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы). Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи -Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям: • существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»; • существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом». -Формировать навык составления короткого рассказа. Формирование произносительной стороны речи -Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [л], [л'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б']. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [л'], [j], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения -Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. -Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (Аня, ухо и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: ау, уа.

II декабрь, январь, февраль, март	Формирование лексико-грамматических средств языка Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений. Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.). Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»). Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идеешь» — «идем». Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений. Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ. Формирование произносительной стороны речи Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие и корректировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость. Корректировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л']. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова. Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.
III Апрель, май, июнь	Формирование лексико-грамматических средств языка Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и

	т. п.). Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян). Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- — -оньк-. Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.). Уточнять значения обобщающих слов.
	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: • с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.); • с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.). Расширять значения предлогов: к употреблению с дательным падежом, от — с родительным падежом, с — со — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах. Учить составлять разные типы предложений: • простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); • предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»; • сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы!..). Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» — «встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается» и т. п.); изменения вида глагола («мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» — «мама сварила суп»). Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре»). Учить выделять предлог как отдельное служебное слово. Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»). Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.). Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. Формирование произносительной стороны речи Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях. Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]). Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас-са), односложных слов («лак — лик»).

2.5.1. Коррекционно-развивающая работа с детьми имеющими вторичные отклонения в развитии, дети-инвалиды

- реализация комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ и методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- создание дифференцированных условий (оптимальный режим и нагрузки);
- создание специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения и воспитания).

В разновозрастной группе проходят коррекцию по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР 2 детей – инвалидов. Один из них с диагнозом ДЦП(посещает занятия по индивидуальному графику). Второй ребенок -РДА. На каждого ребенка – инвалида разработана индивидуальная программа развития. Она содержит материал по коррекции и развитию познавательных способностей детей, речи, восприятия, внимания, мышления, воображения и развитию основных двигательных навыков и мелкой моторики пальцев рук.

Коррекционная работа проводится на индивидуальных и подгрупповых занятиях учителя – дефектолога, учителя - логопеда, воспитателя, психолога, инструктора по физическому развитию. Психолого – педагогическая коррекция нарушений в развитии детей осуществляется с учетом индивидуальных возможностей и личностных особенностей каждого ребенка. Программа содержит материал по разным направлениям педагогической работы, обеспечив в совокупности разностороннее развитие ребенка - инвалида. Три раза в год дети проходят диагностическое обследование всеми специалистами.

Родителям оказывается методическая и консультативная помощь, представляется методическая литература, имеющаяся в детском саду, необходимая для освоения программы ребенком. В течение года проводится трехразовый мониторинг уровня речевого развития ребенка. Результаты динамического развития ребенка рассматриваются на ПМПк детского сада.

Образовательный процесс с детьми с ДЦП

Логопедическая работа при ДЦП проводится в тесном контакте с психоневрологами, педиатрами, методистами ЛФК, родителями ребенка. Она является сложным составным комплексом в общих лечебных мероприятиях. В задачу учителя-логопеда входит изучение и преодоление не только речевых, но и других нарушений развития. Система логопедической работы с детьми с церебральными параличами включает: развитие и коррекцию слухового восприятия, развитие и коррекцию зрительного восприятия, развитие и коррекцию речеслухового и речедвигательного анализаторов.

Логопедическая работа строится с учетом возраста ребенка, тяжести поражения артикуляционного аппарата, степени задержки доречевого и речевого развития, возрастных и интеллектуальных особенностей ребенка, общего соматического и неврологического состояния. Эффективность работы с детьми самого раннего возраста во многом зависит от того, насколько учитель-логопед сумеет правильно организовать не только специальные индивидуальные занятия, но и воспитание, и развитие доречевой и речевой активности во все режимные моменты. Ранняя логопедическая работа должна быть составной частью общей комплексной работы с детьми с церебральными параличами.

Основные направления коррекционно-педагогической работы: нормализация состояния и функционирования органов артикуляции посредством дифференцированного и точечного массажа, артикуляционной гимнастики; развитие зрительного и слухового восприятия; развитие эмоциональных реакций; развитие движений руки и действий с предметами; формирование подготовительных этапов развития понимания речи.

Занятия длятся 30 минут и носят индивидуальный характер. С целью нормализации тонуса мышц и моторики артикуляционного аппарата проводится массаж. Для увеличения объема вдыхаемого и выдыхаемого воздуха с последующей вокализацией выдоха используются дыхательные упражнения по 1-1,5 минуты 2-3 раза ежедневно. С целью формирования «комплекса оживления» и включения в него голосового компонента взрослый наклоняется к ребенку, ласково, певуче с ним разговаривает, поглаживает его, показывает яркие игрушки. Появление улыбки свидетельствует о зарождении у ребенка потребности в общении со взрослым. Стимуляцию голосовых реакций начинают с вокализации выдоха ребенка. На фоне эмоционально-положительного общения ребенка со взрослым проводят вибрацию его грудной клетки и гортани, чтобы вызвать голосовые реакции. Голосовые реакции можно вызвать и во время проведения легкой дыхательной гимнастики, увеличивающей объем вдыхаемого и выдыхаемого воздуха, в сочетании с вибрацией грудной клетки и гортани. Возможность вокализовать выдох закрепляется многократным повторением этого упражнения в течение дня. Для развития зрительной фиксации и прослеживания ребенку предъявляют адекватные с точки зрения его перцептивных возможностей оптические объекты. Для формирования слухового восприятия выбирают время, когда ребенок находится в эмоционально отрицательном состоянии. Логопед наклоняется к ребенку, ласково разговаривает с ним, добиваясь успокоения и привлечения его внимания. Работа по развитию зрительно-моторной координации начинается с нормализации положения кисти и пальцев рук.

Развитие зрительного восприятия направлено на увеличение подвижности глазных яблок, плавности прослеживания за движущимся предметом, устойчивости фиксации взора при изменении положения головы и туловища, формирование плавного прослеживания глазами при неизменном положении головы. Эти упражнения проводят с использованием ярких озвученных игрушек. Дальнейшее развитие слухового внимания идет в направлении формирования умения локализовать звуки в пространстве и воспринимать различия в интонациях голоса взрослого. С этой целью вызывают сосредоточение на звуках, адекватных для данного ребенка (громкие, тихие, высокие, низкие). Звуковыми раздражителями являются игрушки различного качества звучания. Подготовку к формированию понимания обращенной речи начинают с развития восприятия различных интонаций голоса. Ребенок, в первую очередь, усваивает те интонации, которые чаще употребляются взрослым. Необходимо добиваться, чтобы ребенок не только воспринимал интонации голоса, но и адекватно реагировал на них. Для развития хватательной функции рук необходимо привлекать внимание ребенка к собственным рукам, вырабатывать кинестетические ощущения в кистях рук.

Отсутствие кинестетических ощущений и несформированность осязания под зрительным контролем вследствие двигательной патологии препятствуют развитию простейшего манипулирования ребенка с предметами, в связи с чем необходимо уделять внимание, этой стороне зрительно-моторной координации. Продолжается работа по развитию чувствительности кончиков пальцев. Развитие слухового восприятия направлено на формирование акустической установки на голос человека и звуки и слуховых дифференцировок. Для развития акустической установки на звуки и голос ребенку предлагают различные звуковые раздражители (звуки различны по высоте и силе звучания). При разговоре с ребенком меняют силу голоса от громкого до шепота, добиваясь сосредоточения на голосе взрослого. Для формирования слуховых дифференцировок меняют тон разговора с ласкового на строгий и наоборот, стараясь при этом вызвать у ребенка адекватные реакции. Любой интонационно окрашенный звук ребенка служит средством выражения его состояния, желания, отношения к окружающему, чувств, что в сочетании с выразительной мимикой, жестами, выразительными движениями глаз служит средством безречевого контакта с окружающими людьми и способствует формированию подготовительных этапов развития понимания речи.

Логопедическая работа в период речевого развития начинается с обучения манипулированию с предметами (игрушками), что стимулирует лексическую сторону речи. Перед началом занятий детям делают массаж, артикуляционную и дыхательную гимнастики, активизируют внимание, восприятие и произнесение доступных звуков, их сочетаний, простых слов. При выполнении различных заданий взрослый сначала показывает ребенку, что нужно делать. Это способствует накоплению речевых впечатлений и развитию способности подражать речи окружающих. Ребенка с церебральным параличом побуждают к речи приемами, которые для него

интересны и просты. Логопедические занятия начинают с создания определенной звуковой базы, для чего используют массаж, артикуляционную гимнастику. Далее стимулируют общение ребенка с помощью доступных ему звуковых реакций, аморфных слов-корней, слов-предложений. После этого - занятия на развитие звукоподражания. Для стимуляции речевого развития важны занятия по формированию речевого слуха, звуковысотного, фонематического, слухового внимания, восприятия темпа и ритма речи. Для развития звуковысотного слуха детей учат дифференцировке вариаций голоса взрослого по высоте в соответствии с эмоциональной окраской речи. Этого достигают с помощью выразительного чтения сказок по ролям, узнавания голоса детей и взрослых и т.п. На развитие слухового внимания направлены специальные игры: «Чей голос?», «Угадай, что звучит» и др. Ребенок должен сосредоточить свой взгляд на звучащих игрушках.

В дошкольном возрасте стимуляция речевого развития направлена на расширение словаря и развитие грамматического строя речи. Ежедневно следует знакомить детей с новыми предметами, их словесными обозначениями. Занятия по развитию речи носят поэтапный характер. В их основе – обучение составлению различных видов предложений с постепенным усложнением их синтаксической структуры. Рекомендовано проводить специальные игры-занятия, в ходе которых ребенок называет предметы, действия, изображения на картинках. Следует максимально использовать наглядность и опираться на совместную предметно-практическую и игровую деятельность логопеда и ребенка. Необходимо специальное обучение детей способам сенсорного обследования предметов с обязательным подключением двигательного-кинестетического анализатора (ощупывание предметов паретичной рукой и их узнавание). Одновременно вводят слова, обозначающие качество предмета (прилагательные). Для их освоения используется сравнение противоположных по свойствам предметов. Ребенку предлагают предметы, в которых вычленимые качества представлены наиболее ярко. В старшем дошкольном возрасте вырабатывают умение более точно подбирать слова, характеризующие особенности и свойства предметов. Для закрепления и активизации словаря используют описание предметов, отгадывание загадок, дидактические игры и повседневное общение с ребенком.

Особое направление работы над словом, как единицей языка, обеспечивает развитие качественной стороны лексики. Ребенок овладевает пониманием многозначности слова, синонимами и антонимами, умением правильно употреблять слова в контексте. Эта, начатая в дошкольном возрасте работа, наиболее интенсивна в школе. В школьном возрасте необходимо практическое ознакомление детей с наиболее простыми способами образования основных лексико-грамматических разрядов слов, что способствует преодолению стойких языковых затруднений. Необходимо постоянно развивать мотивацию речевого высказывания через воспитание стремления к общению. Уже на начальных этапах обучения для стимуляции развития связной речи детям дают первичные сведения о языке, т.к. сознательное осмысление ускоряет развитие соответствующих умений и навыков.

В логопедической работе с детьми с церебральными параличами в период речевого развития важное место занимает психотерапия, основная цель которой заключается в устранении болезненных психических проявлений и развитии адекватного отношения к себе, собственному дефекту и окружающей среде.

Организация индивидуального воспитания и обучения детей с ДЦП осуществляется на основании следующих нормативно-правовых актов:

- Конституция Российской Федерации;
- Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 "Об образовании";
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Реабилитационные и лечебные мероприятия получает ребенок вне ДОУ.

Образовательный процесс для ребёнка с РДА (доречевое развитие)

1. Воспитание слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти.

1. Формирование внимания к неречевым звукам, воспитание умения вслушиваться в речь и давать ответные двигательные и речевые реакции.

2. Воспитание чувства ритма, слухового внимания, слухоречевой памяти, зрительного внимания, сосредоточенности, выдержки.

3. Развитие оптико-пространственной функции: воспитание навыка фиксации взгляда на объекте и активного восприятия объекта. Развитие зрительного внимания (тактильный контакт ребенка с изучаемым предметом обязателен). (Парные картинки; цвета: красный, синий, жёлтый, зелёный, белый, чёрный, оранжевый, коричневый, голубой, розовый; разрезные картинки — 4—5 частей и т.д.).

4. Воспитание слухового внимания при восприятии громко и тихо звучащих игрушек (предметов), а также тихой и громкой речи.

2. Развитие импрессивной речи.

1. Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредоточиваться, «настраиваться» на восприятие речи и давать ответные двигательные и звуковые реакции.

2. Расширение объема понимания чужой речи, накопление пассивного словарного запаса с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкрепленных наглядным предметным действием.

3. Обучение детей умению соотносить (в пассиве) предметы и действия с их словесным обозначением.

4. Развитие понимания грамматических форм речи, понимание соотношения между членами предложения, понимание вопросов косвенных падежей:

а) обучение детей пониманию вопросов: *ГДЕ? КУДА? ОТКУДА? НА ЧЕМ?* — для выяснения местонахождения предметов («Покажи, куда Оля положила куклу?»; «Где лежат книги?»);

б) обучение пониманию вопроса *КОМУ?* («Покажи, кому мама завязывает шарф? Кому девочка дает морковку?»);

в) понимание вопросов: *ЧТО? КОГО? У КОГО?* — для выявления объекта действия («Покажи, что рисует девочка? Кого везет мама? У кого в руках мишка?»);

г) понимание вопроса *ЧЕМ?* («Покажи, чем мама режет хлеб? Чем ты вытираешь руки?»).

5. Развитие пассивного предикативного словаря:

а) обучение пониманию смысла сюжетных картинок, на которых люди совершают различные действия («Покажи, где мальчик бежит, а где собачка сидит»);

б) обучение пониманию действий, совершаемых одним и тем же лицом (Собака спит, лежит, сидит, бежит);

в) обучение быстрой ориентировке детей в названиях действий, когда они даны без обозначений объектов (субъектов) действий («Покажи, кто спит, кто сидит, а кто бежит»; «Покажи, какой мальчик спит, а какой умывается»);

г) обучение детей быстрому переключению с одного действия на другое по словесной инструкции («Шагай» — «Стой»); различению утвердительных и отрицательных приказаний с частицей *не* («Прыгай» — «Не прыгай»; «Пой» — «Не пой», «Возьми» — «Не бери»);

д) выполнение одно- и двухступенчатых инструкций (Игра «Поручение»),

6. Понимание предложных конструкций (предлоги *В, НА, ПОД* и вопросов косвенных падежей. Дифференциация предлогов.

7. Понимание простых типов предложений: *С + П* (субъект + предикат); *С + П + О* (объект прямого действия).

8. Соотнесение слов *один — мало — много — ни одного* с соответствующим количеством предметов; соотнесение слов *большой, маленький, средний* с размером предлагаемых предметов.

9. Развитие умения различать вкус (сладкий, соленый, кислый).

10. Различение пространственного расположения предметов при условии, что предметы находятся в привычных для ребенка местах.

3. Воспитание общих речевых навыков.

Дальнейшая активизация речевого подражания.

1. Выработка у детей правильного речевого диафрагмального нижнегортанного дыхания.

- 2.Формирование длительного плавного ротового выдоха (до 3—4 сек).
- 3.Развитие речевого подражания, пение гласных [а], [о], [у], [и], [э], пение сочетаний гласных, слогов с согласными [м], [п], [б], [д], [т], [н]. Работа над звукопроизношением в пределах доступного словаря (желательно, но не обязательно чистое произношение указанных выше согласных).
- 4.Развитие силы и динамики голоса (тихо — громко — шепотом).
- 5.Развитие интонационной выразительности речи, модуляции голоса на материале гласных и звукоподражаний.
- 6.Активизация движений артикуляционного аппарата и развитие элементарных произносительных навыков.
- 7.Дальнейшее развитие звукоподражания в различных играх.
- 8.Воспитание правильного, умеренного темпа речи (речь с движением, пение с движением).
- 9.Развитие правильного речевого дыхания; артикуляция гласных и губно-губных, переднеязычных, заднеязычных согласных звуков и согласного [и]. Воспитание ритмичности речи.
- 10.Развитие правильного понимания детьми эмоционально-выразительных движений рук, мимики и адекватного их использования.

4. Формирование активного словаря.

- 1.Вызывание у детей потребности подражать слову взрослого.
- 2.Формирование звуко-слоговой структуры слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в двухсложных словах со слоговой структурой типа:(*на, да, мама, папа, Катя, иди, дай, вот*).
- 3.Развитие экспрессивной речи:
 - а) формирование умения называть имена детей и членов семьи; называть предметы (картинки) по лексическим темам на материале игр;
 - б) формирование глагольного словаря (активное усвоение повелительного наклонения глаголов);

5. Развитие мелкой моторики и конструктивного праксиса.

- 1.Воссоздание знакомых предметов в горизонтальной плоскости, затем в вертикальной (до 3—4 вариантов каждого вида).
- 2.Развитие конструктивного праксиса детей в работе с разрезными картинками (2—3 части с горизонтальным и вертикальным разрезом);
- 3.Использование различных дидактических игрушек (3—4-местных матрешек, башенок, пирамидок, крупных кукол с одеждой, столбиков, стаканчиков-вставок, полых кубов-вставок); настольных игр (мозаик, кубиков, крупных пазлов, крупных и мелких бус, застежек на кнопках и липучках) для развития мелкой моторики и конструктивного праксиса детей.
- 4.Развитие мелкой моторики пальцев рук в специальных упражнениях и играх; массаж пальцев рук.
- 5.Развитие координации движений в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей; увеличение амплитуды движений в этих суставах; улучшение координации в работе зрительного, слухового и двигательного анализаторов, развитие быстроты реакции.
- 6.Развитие мелкой моторики пальцев рук в специальных упражнениях и играх на сжатие, растяжение, вращение кисти; переплетение пальцев рук; поочередное сгибание и разгибание пальцев; вытягивание указательного и среднего пальцев («Зайка»); указательного и мизинца («Коза»); встряхивание и помахивание кистями; перебирание всеми пальцами; поочередное соединение большого пальца с указательным, средним, безымянным, мизинцем (по образцу).

6. Формирование правильного дыхания, улучшение функций дыхания, укрепление дыхательной мускулатуры, артикуляционной

2.6 Воспитательный раздел.

Рабочая программа воспитания (далее- программа воспитания) ДО создана на основе требований Федерального закона от 29.12.2012г. №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФАОП ДО п.49 Федеральной рабочей программы воспитания.

Работа по воспитанию, формированию личности обучающихся с ТНР в ДО предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего

образования (далее – НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, все участники воспитательного процесса стремятся воспитать гражданина и патриота, раскрыть таланты и способности обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном и конкурентном обществе.

Основные направления воспитательной работы ДО:

- ценности Родины и природы лежат в основе патриотического воспитания;
- ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания;
- ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценность культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с библиотеками, музеями, театрами. Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО.

Целевой раздел.

Общая цель воспитания в ДО – личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Задачами является:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ТНР и их семьям со стороны участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи ребенка с ТНР и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в обществе;
- 5) расширение у обучающихся с ТНР развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ТНР;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственного и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

* принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

*принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотрудничество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

*принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

* принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка побудить его к открытому внутреннему диалогу пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, демонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

* принцип безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

* принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их основания;

* принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе ДО, включающем воспитывающие среды, общность, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад ДО опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и ДО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Учитывается специфика и конкретные формы организации ДО, способствующие формированию ценностей воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, учитываются психофизические особенности детей с ЗПР.

Между всеми сотрудниками ДО прослеживается устойчивая связь, единство целей и задач воспитания.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ЗПР:

*предметно-целевая (открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы реализации совместно с родителями (законными представителями));

*культурные практики (в различных видах деятельности через личный опыт ребенка);

*свободная инициативная деятельность ребенка.

Родина и природа.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

-когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

-эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине-России, уважением к своему народу, народу России в целом;

-регулярно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы

и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач педагог сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении обучающихся с ЗПР с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ЗПР к российским общенациональным традициям;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество.

В дошкольном детстве ребенок с ЗПР открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ЗПР заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- 1) формирование представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ЗПР в группе в различных ситуациях.
- 2) формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникативности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации задач педагог сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- *учить обучающихся с ЗПР анализировать поступки и чувства-свои и других людей;
- *организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- *создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

Формирование целостной картины мира (отношение к миру, людям, природе, деятельности человека).

Задачи:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности педагогических работников:

- совместная деятельность на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ЗПР совместно с педагогическими работником;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Задачи:

- 1) ознакомление с видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и

природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся;

2) формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

3) формирования трудового усилия (привычки к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Педагогический работник сосредотачивает внимание на нескольких направлениях:

- показать необходимость постоянного труда в повседневной жизни; использовать его возможности для нравственного воспитания;

- воспитывать бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять самостоятельность в выполнении работы, чтобы они чувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения.

Задачи:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

Основные направления воспитательной работе:

- учить уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка с ЗПР, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительность, сдержанность, умение вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение общаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка с ЗПР ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ЗПР.

Направления по эстетическому воспитанию:

- *выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ЗПР с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- *формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском языке;

- * реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми ЗПР по разным направлениям эстетического направления.

Особенностью воспитательного процесса является:

- отражение региональных и муниципальных особенностей социокультурного отражения;

- использование значимых проектов;

- элементы уклада ДО;

- наличие технологий;
- взаимодействие с социальными партнерами;
- учет особенностей развития детей с ЗПР и инвалидностью.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ЗПР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- 2) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- 3) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности педагогического работника:

Организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

-создание детско-педагогических проектов по здоровому образу жизни;

-введение оздоровительных традиций ДО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ЗПР в ДО.

Формируя у обучающихся с ЗПР культурно-гигиенических навыков, педагогический работник сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать привычку следить за внешним видом;

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с задержкой психического развития

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ЗПР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного рече-языкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ЗПР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ЗПР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР, сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и

образовательных потребностей ребенка с ЗПР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у детей могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Дети с ЗПР могут получать коррекционно-педагогическую помощь как в группах компенсирующей направленности. Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

- регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ строится специалистами и воспитателями дошкольной образовательной организации в соответствии с АООП ДО, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и/или ИПРА для ребенка-инвалида;
- создание специальной среды;
- предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ПМПК;
- регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМК) дошкольной образовательной организации.

В группах *компенсирующей* направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация АООП ДО. При составлении АООП ДО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия. В АООП ДО определяется оптимальное для ребенка с ЗПР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого- педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АООП ДО обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей ребенка). В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

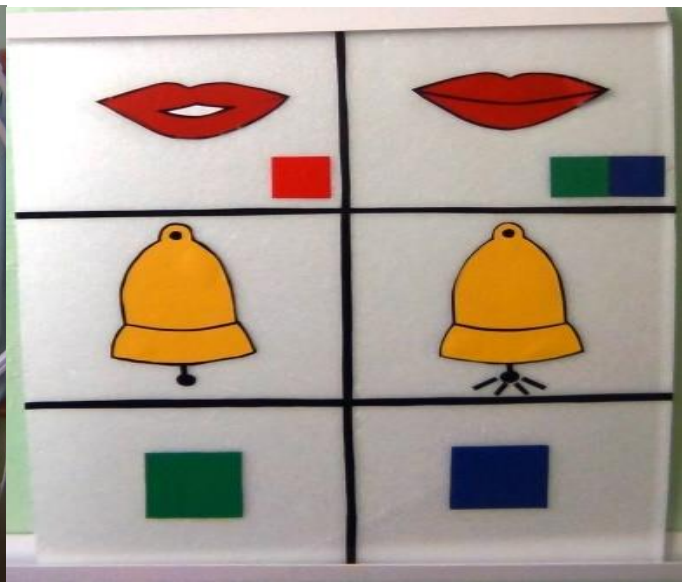
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

Оборудование предметно-пространственной развивающей среды в кабинете логопеда:

Центр проведения логопедических занятий : ноутбук, наушники, колонки к ноутбуку, доска магнитная, столы и стулья детские, стол учителя-логопеда, стеллажи, полки для оборудования. Зеркала: настенное большое зеркало, вспомогательные средства для исправления звукопроизношения.

Речевой центр.

Зеркало настенное с ширмой , перед которым проводится значительная часть работы, требующая зрительного контроля ребёнка (артикуляционные и мимические упражнения, постановка звуков и их первичная автоматизация). индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей Кассы букв, слогов, дидактические игры, дыхательные тренажеры и т.д.



Сенсорный центр (предметы по цвету, по форме, карточки, настольно-печатные дидактические игры, игрушки для развития тактильных ощущений и др.).



- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;
 - наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);



Пособия для обследования и развития слуховых функций. Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.



Центр моторного развития. Трафареты, обводки, массажные мячики, шнуровки, разрезные картинки, дидактические игры на развитие моторики.

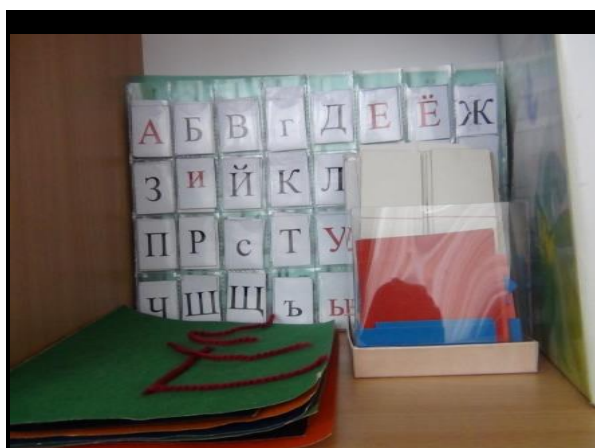


Дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.





Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте. Разрезная азбука. Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов. Символы для составления картинно- графической схемы предложений. Символы простых и сложных предлогов. Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной. Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности.



Центр зрительного восприятия. Пособия для гимнастики глаз.

Центр речевого дыхания представлен картотекой дыхательных упражнений, разнообразием вертушек, трубочек, мыльными пузырями и т.д.

Центр релаксации. В нём и мягкие игрушки, пальчиковые игры.

Информационно-консультативный центр находится в раздевалке логопедической группы. Оборудован папкой «Консультации для родителей и педагогов», стендом «Советы логопеда», в котором располагается сменная информация по различным видам нарушений речи, занимательными упражнениями и другими необходимыми рекомендациями логопеда, раздаточным материалом (буклеты, памятки).

Центр методического сопровождения представлен справочной и методической литературой, учебно-методическими пособиями по разделам коррекции и развития речи.



Данная Предметно-развивающая среда:

- содержательно-насыщенна** – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- **трансформируема** – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- полифункциональная** – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- **доступна**– обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- **безопасной** – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

График занятости логопедического кабинета.

День недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Образовательная деятельность	14.30-16.35	14.30-16.00 16.20-16.35 16.55-18.35	7.30-8.30 10.00-10.35 10.45-12.45	14.30-16.35 16.55-18.30	7.30-8.30 9.20-9.35 10.00-10.35 10.45-12.45
Консультации для родителей	18.15-18.30			18.30-19.00	
Работа с документацией		18.35-19.00	8.55-9.00 9.20-9.35 13.05-13.15		8.55-9.00 13.00-13.15

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Описание кадрового состава группы

№	Ф.И. О педагога	должность	Аттестация	Курсовая подготовка
1.	Акимова С.Ю.	Учитель-логопед	Высшая квалификационная категория	АНО «ИПАП» и ФГБОУ ПИМУ курс «Основы прикладного анализа поведения»-72 часа

			Распоряжение от 30.05.22 № 1158- р	Курсы повышения квалификации ФГБОУ ВО «УлГПУ им И.Н.Ульянова» 2023 г «Современные образовательные технологии в области коррекционной педагогики» (108 ч.)
--	--	--	------------------------------------	---

3.4. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-технические условия в группе позволяют достичь следующие цели и выполнить задачи:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей) в создании условий для реализации Программы , а также мотивирующей образовательной среды, уклада группы;
- обновлять содержание в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- эффективно осуществлять образовательную деятельность.

№	Наличие помещений
1.	Приемная : информационный стенд: «Советы логопеда» - еженедельная тематическая картотека - информация для родителей (меняется 1 раз в месяц)
2.	Кабинет логопеда
3.	Групповая: «Речевой уголок»: - сенсорная зона; - центр проведения логопедических компонентов НОД; - зона моторного развития; - зона зрительного восприятия; - зона речевого дыхания; - зона релаксации;
ТСО	
1.	Компьютер, магнитофон, колонки, наушники.

Оснащение зоны индивидуальной работы с детьми

- 1.Пособия для индивидуальной работы.
- 2.Текстовой материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова.
3. Материалы для обследования устной речи.

Документация

- 10 Журнал учета посещаемости детьми логопедических занятий.
- 10 Речевые карты на каждого ребёнка.
- 10 Журнал взаимодействия учителя – логопеда и воспитателей.
- 10 Журнал регистрации мероприятий по взаимодействию с родителями.
- 10 Журнал взаимодействия с педагогами МБДОУ.
- 10 Экран звукопроизношения.

⑩ Журнал учета индивидуальной коррекционно – развивающей образовательной деятельности.

⑩ График работы логопедического кабинета.

Пособия по речевому обследованию дошкольников.

⑩ Используется методическое пособие и наглядный материал для обследования детей:

⑩ - Наглядный материал для обследования детей. Приложение к методическому пособию «Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» под редакцией Е.А. Стребелевой,

⑩ - Дидактический материал по исправлению недостатков речи под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.А.Капее;

⑩ - Альбом для логопеда под редакцией О.Б.Иншаковой.

Информационно-методические условия реализации программы .

Технологии и пособия по проблеме: «Речевое развитие»	- «Обучение детей с задержкой психического развития в подготовительной группе». Под редакцией В.Ф. Мочихиной, И.А. Цыкиной, М., «Просвещение», 2014г. - «Готовимся к школе». Программно-методическое оснащение коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР».М., «Никс-пресс», 2010г. - Коррекционная программа Филичевой Т.Б. и Г.В. Чиркиной «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада», М., издательство «Альф», 2015г. - У.В. Ульяновская «Шестилетние дети с задержкой психического здоровья», М., «Педагогика», 2015г. - «Дети с ЗПР», под редакцией Т.А. Власовой, М., «Педагогика», 2016г. - Программа Филичевой Т.Б. и Г.В. Чиркиной «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада» с приоритетным с о осуществлением коррекции физического и психического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи» (при разработке программы использован опыт работы учителей-логопедов МБДОУ №84, в разделе «Методические рекомендации учителей-логопедов по планированию индивидуальной работы с детьми с дизартрией») - Типовая программа коррекционного обучения детей с ЗПР, М., НИИ дефектологии, 2011г. - Н.П. Подъячева, Л.Н. Панкина. Программа «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи», Ульяновск, ИПК ПРО 2002г. (коррекционно-развивающее обучение детей старшего дошкольного возраста с ЗПР) - «Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с задержкой психического развития» Л.В. Лопатина, О.В. Иванова, издательство КАРО, СПб., 2007г. - «Система диагностическо-коррекционной работы с аутичными дошкольниками» С.В. Ихсанова, СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2011г. - О.Г. Иншакова «Альбом для логопеда» (коррекционная педагогика), М., Гуманит. издательство, центр ВЛАДОС, 2014г. - О.С. Ушакова «Программа и методика развития речи для детей дошкольного возраста в детском саду», М., АПО, 2011г. - Большакова С.Е. Формируем слоговую структуру слова, М., ТЦ Сфера, 2014г. - Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. (Методическое пособие с приложением альбома «наглядный материал для обследования детей») под редакцией Е.А. Стребелевой, М., «Просвещение», 2014г. - Борникова Е.Ф. Учимся составлять рассказы (для детей 4-6 лет) Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2016г.
---	---

	- Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР», СПб.и: ООО «Издательство «Детство» пресс», 2014г. - Ткаченко Т.А. «С пальчиками играем, речь развиваем» (для детей 3-5 лет) Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2013г. - А.А. Катаева, Е.А. Стребелева «Дошкольная олегофренопедагогика», М., «Просвещение», «015г. - Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков слов», М., «Владос», 2014г. - А.А. Катаева, Е.А. Стребелева «Дидактические игры и упражнения в обучении умственноотсталых дошкольников», М., «Бук-Мастер», 2016г. - В.В. Давыдов «Проблемы развивающего обучения», М., 2012г. - Т.В. Батаева «Развитие восприятия у детей: форма, цвет, звук» Ярославль, «Академия развития», 2014г. - О.Ф. Юрлина «Методическое пособие для тифлопедагогов, воспитателей детского сада, родителей для детей с нарушением зрения, Самара, «Издательство СГПУ», 2004г. - Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР»,. Альбом №1,2,3,4, 2-ое издание, М.: ООО «Издательство ГНОМ», 2014г.
--	---

Паспорт кабинета

Оборудование кабинета

1. Зеркало настенное размером 1 м.10 см. на 40 см.
2. Стол письменный.
3. Шкаф угловой для книг, пособий, игр, методической литературы, одежды.
4. Тумбочка для пособий, игр.
5. Полки настенные для пособий -5 шт.
6. Стол детский двухместный
7. Стулья детские – 2 шт.
8. Стул взрослый мягкий.
9. Пуфики -2 шт.
10. Лампа дневного освещения.
11. Настольная лампа.
12. Ковер напольный.
13. Корзина для мусора.
14. Органайзер
15. Канцелярские товары для работы учителей. Для индивидуальных и фронтальных занятий с детьми.
16. Библиотека методической литературы
17. Картотеки методических пособий
18. Тестотека диагностического обследования
19. Документация учителя-логопеда.
20. Демонстрационный и раздаточный материал, пособия для занятий с детьми.
21. Игрушки.
22. Дидактические, развивающие, обучающие игры и пособия для детей.
23. Ноутбук с зарядным устройством-1 шт.
24. Колонки-2 шт.
25. Компьютерная «мышь»-1 шт.

Сенсорное развитие

1. Наборы геометрических фигур разного цвета и размера
2. Предметы разного цвета, формы.
3. Картинки с изображением предметов разного цвета, формы

4. Деревянные и пластмассовые пирамидки из 4-8 колец.
5. Набор матрешек и полых кубиков.
6. Предметы отличающиеся по цвету и величине.
7. Комплекты из 10 предметов для выстраивания сериационных рядов по длине, ширине, высоте.
8. Комплекты фломастеров для выстраивания сериационного ряда по цвету
9. Массажные мячики
10. Разрезные картинки
11. Пособие «Колючие пальчики»-1 шт.
12. Бусы деревянные
13. Колючий коврик
14. Дидактические игры:
 - «Маленький художник»
 - «Подбери цветные бусы»
 - «Геометрическое лото»
 - «Найди предмет такой же формы»
 - «Волшебные камни»
 - «Цветные дощечки»
 - Счетные палочки

Формирование представлений об окружающем мире и развитии словаря.

1. Предметные и сюжетные картинки по темам .
2. Комплекты картин:
 - «Времена года»
 - «Из чего создаются вещи»
 - «Люди мужественных профессий»
 - «Мир сказок»
 - «Все профессии важны» и др.
3. Муляжи фруктов, овощей, грибов.
4. Гербарии листьев и растений.
5. Коллекции злаков, семян , плодов деревьев и кустов, насекомых.
6. Учебно-дидактические наборы:
 - «Ткани»
 - «Разные виды бумаги»
 - «Нитки»
7. Набор предметов для ознакомления детей с качествами и свойствами материалов (дерево, стекло, пластмасса, резина, металл, бумага, ткань)
8. Схемы, модели для выделения существенных признаков предметов (звери, насекомые, растения, птицы, рыбы, живые предметы.)
9. Игрушки, тематические наборы («Птичий двор», «Транспорт», «Посуда» и др.)
10. Дидактические игры:
 - лото «Птицы»
 - лото «Домашние животные и их детеныши»
 - Лото «Зеленый друг»
 - Лото «Животные»
 - лото «Профессии»
 - домино «Ягодка»
 - «Что из чего?»
 - «Ателье»
11. Картинные словари.

Формирование звукопроизношения и фонематического восприятия.

1. Звучащие игрушки для развития слухового восприятия и внимания.
2. Пособия и игрушки для развития целенаправленного выдоха
3. Настольные зеркала -9 шт.

4. Картинки-символы для вызывания , уточнения и дифференциации звуков (автор Г.А.Каше, Н.В. Нищева)
5. Книги , пособия с речевым материалом для закрепления правильного произношения звуков.
6. Таблица-схема для акустической характеристики звуков.
7. Таблица-схема для акустической характеристики звуков.
8. Карточка комплексов артикуляционной гимнастики с картинками для детей 4-7 лет
 - Для шипящих,
 - Для свистящих,
 - Для аффрикатов,
 - Для соноров,
9. Предметные картинки для диагностики звукопроизношения (по часто нарушенным звукам русского языка)
10. Богомолова А.И. «Логопедическое пособие для занятий с детьми»
11. Комарова Л.А. «Автоматизация звуков в игровых упражнениях» Звук З
12. Комарова Л.А. «Автоматизация звуков в игровых упражнениях» Звук Ж
13. Комарова Л.А. «Автоматизация звуков в игровых упражнениях»Звук ЛЬ
14. Комарова Л.А. «Автоматизация звуков в игровых упражнениях»Звук Л
15. Комарова Л.А. «Автоматизация звуков в игровых упражнениях»Звук Р
16. Комарова Л.А. «Автоматизация звуков в игровых упражнениях»Звук Рь
17. Комарова Л.А. «Автоматизация звуков в игровых упражнениях»Звук С
18. Комарова Л.А. «Автоматизация звуков в игровых упражнениях»Звук Ш
19. Комарова Л.А. «Автоматизация звуков в игровых упражнениях»Звук Ч-Щ
20. Комарова Л.А. «Автоматизация звуков в игровых упражнениях»Звук Ц
21. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки С,Сь
22. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки З, Зь, Ц
23. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки Ш, Ж
24. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки Р,Рь.
25. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки Р,Рь, Л,Ль
26. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки Л,Ль
27. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями.

Формирование грамматической стороны речи.

1. Дидактический иллюстративный материал «Играем и учимся» (автор Т.С. Третьякова) для формирования навыков словообразования и словоизменения. Для составления предложений.
2. Дидактический материал по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста (Т.В. Филичева, Г.А.Каше)
 - сюжетные картинки для составления предложений разных моделей.
 - наборы предметных картинок для составления предложений
 - наборы парных картинок на понимание грамматических форм(категории числа существительных, числа прилагательных, рода и времени глаголов, вида глаголов, понимание оттенков действия)
 - наборы картинок для формирования навыков словообразования (существительные с уменьшительно-ласкательным значение, существительные в значении детенышей животных и птиц с суффиксами –ата, ята, притяжательные прилагательные)
 - набор дидактических игр для усвоения слов-антонимов
 - наборы картинок для усвоения падежного управления
 - набор картинок для усвоения согласования прилагательного с существительным в роде, числе, падеже
3. Набор дидактических игр для усвоения детьми согласования числительного с существительным в категории рода.
4. Набор дидактических игр для составления предложений с предлогами.
5. Набор дидактических игр для употребления несклоняемых существительных (пианино, радио, пальто)
6. Карточки-схемы предлогов для составления предложений.
7. Дидактические игры для закрепления навыков словоизменения и словообразования:

- «Кому- что?»
- «Кто где живет?»
- «Один-много»
- «Сосчитай...»
- «Кого увидели в зоопарке?»

9. Иллюстративный материал для уточнения и расширения словаря по темам

- «Детский сад»:
- «Домашние животные и детёныши»
- «Дикие животные и детёныши»
- «Зимующие птицы»
- «Перелётные птицы»
- «Домашние птицы»
- «Насекомые»
- «Мебель»
- «Одежда»
- «Посуда»
- «Природные явления»
- «Защитники Отечества.»
- «Космос»
- «Они живут в воде»
- «Овощи»
- «День Победы»
- «Профессии»
- «Продукты питания»

Воспитание правильного дыхания

- Дыхательные тренажеры:

- «Вертушок» (2 шт),
- Коктейльные палочки (20 шт.),
- «Бабочки» (7 шт),
- «Свистулька-губы»- (1 шт.)
- «Губная гармошка»-(1 шт.)
- «Трубочки»- (2 шт)
- «Разворачивающиеся свистульки»- (20 шт.),
- «Очки» (2 шт)
- «Надуй шарик»- (1 шт.)
- «Удержи шарик»- (3 шт.)
- С.Леонова Игротека речевых игр. Выпуск 12. Живые картинки. Игры на развитие речевого выдоха у детей 5-7 лет.
- лента гласных звуков (по Архиповой)
- «Загони мяч в ворота»
- «Лабиринт»

Формирование слоговой структуры слов

1. Набор картинок, обозначающих существительные со стечением согласных (дверь, ткачиха, космонавт и др.)
2. Набор сюжетных картинок, включающих многосложные слова со стечением согласных для составления предложений (фотограф фотографирует детей и др.)
3. Речевой материал для закрепления правильного произношения многосложных слов со стечением согласных (предложения, стихи, небольшие песни)

Подготовка к обучению грамоте и обучение грамоте.

1. Демонстрационный и раздаточный материал для звуко-слогового анализа словесного состава предложений:
- цветные фишки красного , синего, зеленого цвета; полосы разной длины

-картинки-схемы, карточки-схемы для звукового анализа простых односложных и двусложных слов.

- модели-схемы разного слогового и звукового состава слов

- звуковые линейки для определения позиции звука в слове (в начале, середине, конце слова)

2. Демонстрационный материал для изучения букв

-настенный алфавит с кармашками для картинок

-комплект печатных букв

-кубики с буквами

-комплект пластмассовых букв

- настенная касса букв

- палочки для выкладывания букв;

3. Раздаточный материал для изучения букв:

-кассы букв

- буквы из картона (шаблоны для обводки)

-коробочки с манной крупой для письма букв пальцем

-подсобный материал для создания образа печатной буквы (веревочки, проволока, мелкие пуговицы, семена фасоли)

4. Ундзенкова, Колтыгина Л. Звукарик. Сборник занимательных упражнений для дошкольников по формированию начальных навыков чтения и грамотного письма.

5. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.

6. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий.

7. Васильева И. Учим буквы

Формирование связной речи

1. Тематическая картотека дидактического наглядного материала по формированию связной речи у старших дошкольников.

2. Картинно-графические планы для обучения пересказу, рассказу-описанию, для составления повествовательных рассказов цепной структуры.

3. Сюжетные картинки для составления рассказов.

4. Предметные картинки и игрушки для составления рассказов-описаний.

5. Подборка текстов для пересказа.

- Серии сюжетных картинок по лексическим темам.

Из 2х картинок

- «Собака Пушок»
- «Как вороны гнездо спасли»
- «Как Петя разбил чайник»
- «День рождения»
- «Разбитый чайник»

Из 3х картинок

- «Кормушка»
- «Жучка»
- «Кот Шалун»
- «Сом»
- «Зайцы и морковка»
- «Хитрая лиса»
- «Цыплёнок»
- «Козлята»
- «Как мальчики щенков спасли»
- «Семейный ужин»
- «Доигрались»
- «Как девочка спасла цыплёнка»
- «Ёжик»
- «Просто старушка»

- «Как кот ловил мышку»

Из 4х картинок

- «Щенок»
- «Собака и вороны»
- «Как солнышко помогло Вове найти ботинок»
- «Снеговик и морковь»
- «Синичка»
- «Огурец и капуста»
- «Как хлеб на стол пришёл?»

Из 6 картинок

- «Разбитая чашка»

- Схемы – алгоритмы описательных рассказов (Мнемотаблицы.):

- «Грибы»
- «Листья»
- «Фрукты и ягоды»
- «Овощи»
- «Деревья»
- «Игрушки»
- «Насекомые»
- « Цветы»
- «Времена года»
- «Животные»
- «Птицы»
- «Одежда»
- «Посуда»
- «Продукты»
- «Транспорт»
- «Профессии»
- «Мебель»

Развитие восприятия, внимания

1. «Чудесный мешочек» и набор предметов к нему для узнавания на ощупь
2. Шаблоны разных видов(силуэтные и наклеенные на картон) для узнавания на ощупь изображения предметов.
3. Пузырьки с запахами.
4. Разрезные картинки разной конфигурации.
5. Игрушки, картинки для игр «Что изменилось?», «Чего не стало?»
6. Звучащие предметы, игрушки, музыкальные инструменты для развития слухового внимания и восприятия

Развитие мыслительной деятельности.

1. Набор картинок для сравнения двух и более предметов (девочка и кукла, волк и собака и др.)
2. Набор предметов, отличающихся несколькими и одним признаком (цвет, форма, величина)
3. Набор карточек с видовыми и родовыми понятиями (птицы, мебель, рыбы и др.)
4. Предметные картинки по темам для классификации.
5. Набор картинок для выделения 4-го, 5-го лишнего.
6. Набор карточек для поиска закономерностей расположения в пространстве предметов, окраски предметов.
7. Таблицы с простейшими алгоритмами дорожек из геометрических фигур.
8. Карточки с логическими задачами на поиск недостающих фигур
9. Подборка речевых логических задач
- 10.Картинки –алогизмы
- 11.Сюжетные картинки для осмысления причинно-следственных связей.
- 12.Серии сюжетных картинок с последовательно развивающимся сюжетом.

Диагностическое обследование детей.

1. Иншакова. Альбом комплексного обследования речи детей дошкольного возраста(5-7 лет)
2. Методическое пособие «Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста» под ред. Е.А. Стребелевой, М., 1998 г(комплекс диагностических методик для обследования дошкольников 3-7 лет)

3.5. Финансовые условия реализации Программы.

Финансовое обеспечение реализации Рабочей программы для детей с ограниченными возможностями здоровья опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное дошкольное образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

3.6. Планирование организованной образовательной деятельности

График работы

Дни недели	Время
Понедельник	14.00-18.30
Вторник	14.30-19.00
Среда	7.30-13.15
Четверг	14.30-19.00
Пятница	7.30-13.15

Тематическое планирование на 2023-2024 год для групп с детьми с ЗПР

Месяц	4-5 лет	5-6 лет
Сентябрь		
1-4	Мониторинг	Мониторинг
5 неделя 25.09		Детский сад
Октябрь		
2-6 1неделя	Времена года. Осень.	Времена года. Осень
9-13 2 неделя	Овощи.	Овощи. Огород.
16-20 3 неделя	Фрукты.	Фрукты. сад.
23-27 4 неделя	Игрушки.	Грибы.
Ноябрь		
30-03.11 1 неделя	Я и моё тело.	Предметы ухода за телом.
07-10.11 2 неделя	Одежда	Деревья и кустарники.
13.-17.11 3 неделя	Обувь	Одежда и обувь.

20.-24.11	4 неделя	Посуда.	Чайная и столовая посуда.
27.-01.12	5 неделя	Продукты питания.	Продукты питания.
Декабрь			
04-08.12	1 неделя	Дикие животные и их детёныши.	Дикие животные и их детёныши.
11-15.12	2 неделя	Домашние животные и их детёныши	Домашние животные и их детёныши.
18-22.12	3 неделя	Времена года. Зима.	Времена года. Зима.
25-29.12	4 неделя	Зимние развлечения	Зимние развлечения
Январь 01-05.01		Каникулы.	Каникулы.
08-12.01	1 неделя	Мониторинг.	Мониторинг.
15-19.01	2 неделя	Мониторинг. Части суток	Мониторинг. Дни недели.
20-26.01	3 неделя	Зимующие птицы.	Зимующие птицы.
Февраль			
29-02.02	1 неделя	Домашние птицы.	Дикие и домашние птицы.
05-09.02	2 неделя	Семья.	Моя семья.
12-16.02	3 неделя	Мебель	Мебель и её части.
19-23.02	4 неделя	День защитника Отечества.	День защитника Отечества
Март			
26-01.03	1 неделя	Наш дом.	Мой город.
04-07.03	2 неделя	Мамин праздник.	Мамин праздник.
11-15.03	3 неделя	Транспорт	Улица. Транспорт.
18-22.03	4 неделя	Времена года. Весна.	Времена года. Весна.
25-29.03	5 неделя	Перелётные птицы.	Перелётные птицы.
Апрель			
01-05.04	1 неделя	Профессии	Профессии
08-12.04	2 неделя	Явления природы. Правила безопасности.	Явления природы. Правила безопасности.
15-19.04	3 неделя	Материалы и инструменты.	Материалы и инструменты.
22-26.04	4 неделя	Насекомые.	Насекомые.
Май			
29-30.05	1 неделя	Цветы.	Лес. Поле. Сад.
06-08.05	2 неделя	День Победы.	День Победы.
13-17.05	3 неделя	Время года лето.	Время года лето.
4 неделя		Мониторинг.	Мониторинг.
5 неделя		Мониторинг.	Мониторинг.

Режим работы	- с 7.00 до 19.00 часов; -пятидневная рабочая неделя: понедельник-пятница; -группы функционируют в режиме полного дня (12-часового пребывания); -выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.
Продолжительность учебного года	Начало учебного года с 01.09.2023г. Окончание учебного года: -для детей с задержкой психического развития 31.05.2024г.
Количество недель в учебном году	- для детей с задержкой психического развития 38 учебных недель;
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)
Сроки проведения каникул	Зимние каникулы с 01.12.2023г. по 09.01.2024г. Летний оздоровительный период с 01.06.2024г. по 31.08.2024г.

Планирование индивидуальных занятий

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	15.00-15.15		17.40-18.00	10.00-10.15
	15.15-15.30	7.45-8.00		10.15-10.35
15.00-15.15	17.25-17.45		17.25-17.40	10.45-11.05
	15.30-15.45	8.00-8.15	18.15-18.30	12.25-12.45
15.15-15.30		8.15-8.30		7.30-7.45
	15.45-16.00	10.00-10.15		7.45-8.00
	16.20-16.35	10.15-10.35		8.00-8.15

15.30-15.45	17.45-18.00		17.10-17.25	11.05-11.25
	16.55-17.10	10.45-11.00		8.15-8.30
15.45-16.05	18.00-18.20		16.55-17.10	
16.05-16.20		11.00-11.15		9.20-9.35
	17.10-17.25	11.15-11.30	16.20-16.35	
16.20-16.35		11.30-11.50	16.05-16.20	11.25-11.45
17.55-18.15		11.50-12.10	15.45-16.05	12.05-12.25
14.30-15.00	14.30-15.00		14.30-15.00	
16.55-17.15		12.10-12.30	15.30-15.45	
	18.20-18.35		15.15-15.30	11.45-12.05
17.35-17.55		12.30-12.45	15.00-15.15	
17.15-17.35		7.30-7.45	18.00-18.15	

Регламентация педагогической деятельности.

Понедельник	14.00-14.30 Оформление документации 14.30-15.00 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность по индивидуальной АОП (реб.инв.) 15.00-15.15 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность 15.15-15.30 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность 15.30-15.45 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность 15.45-16.05 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность 16.05-16.20 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность 16.20-16.35 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность 16.35-16.55 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность 16.55-17.15 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность 17.15-17.35 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность 17.35-17.55 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность
--------------------	--

	17.55-18.15 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность 18.15-18.30 Оформление документации
Вторник	14.30-15.00 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность по индивидуальной АОП (реб.инв.) 15.00-15.15 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность 15.15-15.30 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность 15.30-15.45 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность 15.45-16.00 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность 16.00-16.20 Сопровождение на занятие по физической культуре 16.20-16.35 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность 16.35-16.55 Образовательная деятельность в режимных моментах 16.55-17.10 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность 17.10-17.25 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность 17.25-17.45 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность 17.45-18.00 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность 18.00-18.20 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность 18.20-18.35 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность 18.35-19.00 Консультативная деятельность родителей
Среда	7.30-7.45 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность 7.45-8.00 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность 8.00-8.15 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность 8.15-8.30 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность 8.30-8.55 Образовательная деятельность в режимных моментах 8.55-9.00 Оформление документации 9.00-9.20 Занятие (4-5 лет) 9.20-9.35 Оформление документации 9.35-10.00 Занятие (5-6 лет) 10.00-10.15 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность 10.15-10.35 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность 10.35-10.45 Образовательная деятельность в режимных моментах 10.45-11.00 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность 11.00-11.15 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность 11.15-11.30 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность 11.30-11.50 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность 11.50-12.10 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность 12.10-12.30 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность 12.30-12.45 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность 12.45-13.05 Образовательная деятельность в режимных моментах 13.05-13.15 Оформление документации
Четверг	14.30-15.00 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность по индивидуальной АОП (реб.инв.) 15.00-15.15 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность 15.15-15.30 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность 15.30-15.45 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность 15.45-16.05 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность 16.05-16.20 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность 16.20-16.35 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность 16.35-16.55 Образовательная деятельность в режимных моментах 16.55-17.10 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность 17.10-17.25 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность 17.25-17.40 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность 17.40-18.00 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность

	18.00-18.15 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность 18.15-18.30 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность 18.30-19.00 Оформление документации
Пятница	7.30-7.45 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность 7.45-8.00 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность 8.00-8.15 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность 8.15-8.30 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность 8.30-8.55 Образовательная деятельность в режимных моментах 8.55-9.00 Оформление документации 9.00-9.20 Сопровождение на занятие по физической культуре 9.20-9.35 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность 9.35-10.00 Занятие (5-6 лет) 10.00-10.15 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность 10.15-10.35 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность 10.35-10.45 Образовательная деятельность в режимных моментах 10.45-11.05 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность 11.05-11.25 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность 11.25-11.45 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность 11.45-12.05 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность 12.05-12.25 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность 12.25-12.45 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность 12.45-13.00 Образовательная деятельность в режимных моментах 13.00-13.15 Оформление документации

3.7. Режим дня и распорядок.

Дни недели	СЕНТЯБРЬ-МАЙ
Понедельник	9.00-9.20/10.10-10.35 Формирование целостной картины мира, расширение кругозора 9.00-9.25/10.10 -10.30 Рисование (5-6 лет) / Рисование /Аппликация (4-5 лет) 9.35-9.55 (10.00) Музыка
	В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ
	<i>Индивидуальные дефектологические занятия</i>
	<i>Индивидуальные логопедические занятия</i>
Вторник	9.00-9.20/ 9.35-10.00 Развитие мышления и формирование элементарных математических представлений 9.00-9.25/9.35-9.55 Лепка/Аппликация (5-6 лет) / Лепка/Ручной труд (4-5 лет)
	В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ
	<i>Индивидуальные дефектологические занятия</i>
	16.00-16.20 (16.25) Физическая культура
	В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ
	<i>Индивидуальные логопедические занятия</i>
Среда	9.00-9.20/ 9.35-10.00 Речевое развитие 9.00-9.25 Конструирование /Ручной труд (5-6 лет) 11.00-11.20 (11.25) Физическая культура прогулка
	В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ
	<i>Индивидуальные логопедические занятия</i>
	<i>Индивидуальные дефектологические занятия</i>

Четверг	9.00-9.20 (9. 25) Музыка 9.35-9.55/ 10.10-10.35 Комплексное коррекционно-развивающее занятие
	<i>В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ</i>
	<i>Индивидуальные дефектологические занятия</i>
	15.30-15.55 Социальное развитие (5-6 лет)
	<i>Индивидуальные логопедические занятия</i>
Пятница	9.00-9.20 (9.25) Физическая культура 9.35-10.00 Подготовка к обучению грамоте (5-6 лет) 9.35-9.55 Чтение художественной литературы (4-5 лет)
	<i>В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ</i>
	<i>Индивидуальные логопедические занятия</i>
	15.30-15.50 Комплексное коррекционно-развивающее занятие (4-5 лет)
	<i>В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ</i>
	<i>Индивидуальные дефектологические занятия</i>

РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД

Режимные моменты	Время
Дома Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
Прием, осмотр, игры, дежурство, ежедневная утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к первому завтраку, завтрак	8.30-8.55
Самостоятельная деятельность, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.55-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.20 (9.25) 9.35-9.55 (10.00) 10.10- 10.30 (10.35)
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.35-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.45-12.45
Физическая культура на прогулке	11.00-11.20 (11.25)
Индивидуальные и подгрупповые занятия учителя-логопеда, учителя-дефектолога	10.45-12.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.00
Подготовка к дневному сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Организованная образовательная деятельность, индивидуальные и подгрупповые занятия по заданию учителя-логопеда, учителя-дефектолога, игры, самостоятельная деятельность	15.30-16.35
Подготовка к ужину, ужин	16.35-16.55
Организованная образовательная деятельность, коррекционно-развивающая деятельность, игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность.	16.55-17.10

Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.10-19.00
Дома Прогулка, легкий ужин Спокойные игры, гигиенические процедуры Ночной сон	19.00-20.00 20.00-20.30 20.30-6.30 (7.30).

3.8. Перспективы работы по совершенствованию содержания Программы

В целях совершенствования Программы запланирована следующая работа на 2023-24 учебный год.

1. Консультативная деятельность взаимодействия учителя-логопеда подготовительной группы с ЗПР с участниками коррекционного педагогического процесса МБДОУ д/с № 210.

	Форма проведения	Содержание	участники
сентябрь	Круглый стол для воспитателей Беседа с педагогом - психологом. Беседа с инструктор по физ. воспитанию	1. Анализ состояния развития коммуникативной сферы у воспитанников 4-6 лет с ЗПР. Выбор оптимальных методов коррекционно – педагогического воздействия. 2. Особенности психического развития воспитанников 4-6 лет с ЗПР. Основные направления взаимосвязи в образовательно – развивающей деятельности. 3. Анализ состояния общей моторики у детей 4-6 лет группы с ЗПР. Выбор оптимальных методов коррекционно – педагогического воздействия.	Костыкова С.В. Кочеткова О.А. Трошина М.Н.. Костыкова С.В. Кочеткова О.А. .
октябрь	1.Беседа с воспитателями. 2.Беседа с воспитателями. 3.Рекомендации воспитателям. 4.Круглый стол с педагогами. 5.Беседа с муз.руководителем.	с с с с с 1. Оптимизация условий и организация предметно - развивающей среды дошкольников 4-6 лет с ограниченными возможностями здоровья 2. Почему заговорить бывает трудно? 3.Работа с «Тетрадью взаимосвязи учителя – логопеда и воспитателей». 4. Клинико – педагогическая характеристика детей с моторной алалией. 5. Влияние музыки на психо – эмоциональное состояние ребёнка.	Костыкова С.В. Кочеткова О.А. Костыкова С.В., Кочеткова О.А. Костыкова С.В. Кочеткова О.А. Костыкова С.В. Кочеткова О.А. Данилова О.В.
ноябрь	1.Беседа с инструктор по физ. воспитанию 2.Практикум для воспитателей 3.Практикум с педагогом-психологом. 4.Беседа с воспитателями.	с с с с 1.Проведение утренней гимнастики для детей 4-6 лет с ЗПР. 2.Развитие мелкой моторики рук – путь к активизации речевых центров. 3. Психо – речевые игры и упражнения по развитию слухового гнозиса и фонетико – фонематических процессов. 4. Выбор оптимальных методов и приёмов по развитию импрессивной речи детей в условиях разновозрастной группы	Костыкова С.В. Кочеткова О.А. Костыкова С.В. Кочеткова О.А. Трошина М.Н.. Костыкова С.В. Кочеткова О.А.
декабрь	1.Беседа с воспитателями. 2.Семинар для воспитателей. 3.Консультация для педагогов. 4.Практикум с муз.руководителем.	с с с с 1. Игры и игровые упражнения по автоматизации звуков. 2. Методика проведения артикуляционной гимнастики. Знакомство с комплексами артикуляционных упражнений для различных групп звуков. 3. Новые подходы в логопедической работе с детьми-дизартриками на подготовительном этапе коррекции звукопроизношения. 4. Особенности развития дыхания у детей с ЗПР. Упражнения на развитие дыхания.	Костыкова С.В. Кочеткова О.А. Костыкова С.В. Кочеткова О.А. Костыкова С.В. Кочеткова О.А. . Данилова О.В.

январь	1.Круглый стол для воспитателей 2.Беседа с инструктор по физ. воспитанию, муз.руководителем 3.Беседа с педагогом-психологом.	1. Динамика развития коммуникативной сферы детей с ЗПР. Выбор оптимальных методов коррекционно – педагогического воздействия. 2. Динамика развития двигательной активности детей группы с ЗПР. Анализ состояния дыхания и просодики у детей 4-6 лет группы после I периода обучения. 3. Динамика развития психологических процессов у детей группы с ЗПР.	Костыкова С.В. Кочеткова О.А. Костыкова С.В. Кочеткова О.А. Данилова О.В. Трошина М.Н..
февраль	1.Беседа с муз.руководителем. 2.Беседа с воспитателями. 3.Беседа с инструктор по физ. воспитанию 4.Беседа с воспитателями.	1. Игровые упражнения по развитию просодики у детей с ЗПР. 2.Индивидуальный подход в работе с дошкольниками, имеющими нарушения речи. 3. Роль ЛФК для детей с ЗПР. 4. Контроль за звукопроизношением детей 4-6 лет в режимных моментах.	Данилова О.В. Костыкова С.В. Кочеткова О.А. Костыкова С.В. Кочеткова О.А. Костыкова С.В. Кочеткова О.А.
март	1.Беседа с воспитателями. 2.Беседа с воспитателями. 3.Беседа с муз.руководителем. 4.Беседа с воспитателями.	1. Игры и упражнения по активизации словаря детей 4-6 лет с ЗПР. 2.Релаксационные паузы с воспитанниками 4-6 лет с ЗПР. 3. Использование логоритмических упражнений на музыкальных занятиях для детей 4-6 лет 4. Игровые упражнения по развитию слухового восприятия, внимания у детей 4-6 лет группы с ЗПР.	Костыкова С.В. Кочеткова О.А. Костыкова С.В., Кочеткова О.А. Данилова О.В. Костыкова С.В. Кочеткова О.А.
апрель	1.Беседа-практикум с воспитателями. 2.Беседа с воспитателями и муз.руководителем. 3.Беседа с воспитателями и инструктор по физ. воспитанию. 4.Беседа с воспитателями. 5.Консультация для педагогов.	1.Формирование грамматического строя речи у детей 4-6 лет с ЗПР. 2. Роль инсценировок в коррекции эмоционально – волевой сферы. 3. Роль подвижных игр для детей 4-6 лет с ЗПР. 4. Игровые технологии по формированию слоговой структуры слов. 5. Взаимодействие в работе учителя-логопеда, воспитателей и медработника по реализации здоровьесберегающих технологий с детьми с ЗПР.	Костыкова С.В. Кочеткова О.А. Данилова О.В. Костыкова С.В. Кочеткова О.А. Костыкова С.В. Кочеткова О.А. Костыкова С.В. Кочеткова О.А. Васильева Е.Ю. Данилова О.В. Трошина М.Н.. Медсестра
май	1.Беседа с воспитателями. 2.Беседа с воспитателями. 3.Круглый стол для воспитателей 4.Круглый стол для инструктора по физ. воспитанию и муз.руководителя.	1. Составление простых описательных рассказов детьми 4-6 лет с ЗПР. 2. Составление коротких рассказов по картинно-графическому плану, используя приёмы Воробьёвой В.К. 3. Анализ состояния развития коммуникативной сферы у воспитанников 4-6 лет с ЗПР на конец учебного года. 4. Анализ состояния моторики, дыхания и просодики у детей 4-6 лет группы с ЗПР на конец учебного года.	Костыкова С.В. Кочеткова О.А. Костыкова С.В. Кочеткова О.А. Костыкова С.В. Кочеткова О.А. Данилова О.В. Костыкова С.В. Кочеткова О.А.
июнь	1.Беседа с воспитателями. 2.Рекомендации воспитателям.	1. Организация коррекционно – развивающей среды дошкольников в разновозрастной группе с речевым недоразвитием в летне – оздоровительный период. 2. Рекомендации воспитателям по организации двигательного режима детей на прогулках в летний период.	Костыкова С.В. Кочеткова О.А. Костыкова С.В. Кочеткова О.А.

2. Участие в методических объединениях , педагогических советах.

- Установочный педагогический совет №1 (Август 2023)

«Планирование деятельности детского сада в новом учебном году с учетом ФГОС , ФОП, ФАОП для детей с ОВЗ ДО» Цель: организация воспитательно – образовательной деятельности в ДОО и переходом с 1 сентября 2023 на ФОП и ФАОП.

- Педагогический совет №2 (Ноябрь 2023)

«Формирование потребности в здоровом образе жизни у участников образовательного процесса в образовательном учреждении как социально- педагогическая проблема и реализация разделов по образовательной области «Физическая культура» Цель: Совершенствование знаний по использованию физкультурно- оздоровительных мероприятий по ФОП и ФАОП.

- Педагогический совет №3 (Февраль) «Современные методы и формы познавательного развития, как средства реализации ФОП и ФАОП в ДО» Цель: Совершенствование знаний по использованию различных методов и форм в разделе образовательной области «познавательное развитие»

- Педагогический совет №5 (май 2024) «Подведение итогов работы 2023-2024»

- Участие в заседаниях в ПМПк ДОУ.

- Разработка индивидуальных образовательных программ для детей с дизартрией, с РАС, ДЦП.

2. Методическая работа:

- **Установочный:** «Утверждение графика работы МО». «Утверждение диагностического обследования с учетом ФАОП». «Утверждение плана на год». «Утверждение рабочих программ», «Обсуждение вопроса по подготовке к городскому МО учителей- логопедов, учителей-дефектологов» (Сентябрь 2023)

- Участие в МО д/с по теме «Нетрадиционные способы формирования у детей с ОВЗ графомоторных навыков» (ноябрь 2023)

- Участие в городском МО по теме: «Современные игровые технологии при обучении детей с ОВЗ грамоте» (апрель 2024)

- МО «Анализ результата работы МО за 2023-2024» (Май 2024)

- Семинар- практикум «Совершенствование педагогического мастерства по проведению мероприятий для укрепления здоровья в рамках ФОП и ФАОП»

4. Работа по повышению квалификации:

- «Современные образовательные технологии в области коррекционной педагогики» (108 ч.)

5. Контрольно – диагностическая работа:

- Комплексное первичное обследование детей (сентябрь).

- Динамические наблюдения в процессе обучения, промежуточные срезы (по периодам обучения).

- Диагностика результативности коррекционно-развивающего процесса (январь, май).

6. Работа с педагогическими кадрами.

- Консультации и беседы с воспитателями и узкими специалистами (план прилагается).

- Семинары-практикумы, семинары, мастер-классы, круглые столы (план прилагается).

- Оформление журнала взаимосвязи (еженедельно).

7. Совершенствование материально-технической среды и пополнение предметно-развивающей среды по развитию речи в логопедическом кабинете по реализации Программы..

- Игровой дидактический материал «Фразовый конструктор»

- Игровой дидактический материал «Один-два-много» для работы по формированию и коррекции слоговой структуры слова.

- Разработка и подборка картотеки с речевым материалом по формированию правильного произношения у детей 5-6 лет с ЗПР.

- Подборка картотеки с речевым материалом на вызывание речи детей с моторной алалией.

- Подборка картотеки с речевым материалом на переключение артикуляционных движений у детей 4-6 лет с моторной алалией

- Пополнение родительского уголка.

- Игры и упражнения по воспитанию правильного дыхания у детей 5- 6 лет с ЗПР.

- Авторские развивающие дорожки на развитие межполушарного взаимодействия.

- И.А.Смирнова. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.

-Н.Сазонова , Е. Куцина . От слова к фразе: Глаголы. Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи. 3-7 лет.

8. Работа с родителями:

- Участие в Днях открытых дверей для родителей (ноябрь, апрель).
- Семинар «Мамина школа». Презентация по теме «Что такое задержка психического развития?»
- Проведение родительских собраний, консультаций (план прилагается).
- Тематические выставки в Уголке логопеда.

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»(зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
7. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010г. № 18638)
8. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.— 2014. — Апрель. — № 7.
9. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.10 Перечень литературных источников

1. Бабкина, Н.В. Психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития в условиях образовательной интеграции / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. — 2012. — № 1. — С. 23-31.
2. Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития : монография / Н.В. Бабкина. — М. : Гуманитарный издат. центр ВЛАДОС, 2016. — 143 с.
3. Бабкина, Н.В. Выбор индивидуального образовательного маршрута для ребенка с задержкой психического развития / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2017. — № 2. — С. 16-22.
4. Бабкина, Н.В. Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития в период начального школьного обучения / Н.В. Бабкина // Педагогика и психология образования. — 2017. — № 3.
5. Баряева, Л.Б. Интегративная модель математического образования дошкольников с задержкой психического развития : монография / Л.Б. Баряева. — СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015.
6. Баряева, Л.Б. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей / Л.Б. Баряева, С.Ю.

- Кондратьева, Л.В. Лопатина. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.
7. Бордовская, Е.В. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно- развивающей среде : программно-методический комплекс / Е.В. Бордовская, И.Г. Вечканова, Р.Н. Генералова ; под ред. Л.Б.Баряевой. – СПб. : Каро, 2006.
8. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития. Теория и практика : монография / Н.Ю. Борякова. – М. : РИЦ МГГУ им. М.А.Шолохова, 2016. – 170 с.
- 9.Борякова, Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Н.Ю. Борякова. – М. : Гном-Пресс, 1999.
10. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития (Организационный аспект) / Н.Ю. Борякова, М.А. Касицына. – М. : В. Секачев; ИОИ, 2008.
10. Борякова, Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития / Н.Ю. Борякова. – М. : Альфа, 2003.
11. Винник, М.О. Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы / М.О. Винник. –Ростов н/Д. : Феникс, 2007.
- 12.Волковская, Т.Н. Генезис проблемы изучения задержки психического развития у детей / Т.Н. Волковская // Коррекционная педагогика. – 2003. – № 2.
13. Голубева, Г.Г. Преодоление нарушений звуко-слоговой структуры слова у дошкольников / Г.Г.Голубева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
14. Шевченко, С.Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / С.Г. Шевченко, Н.Н. Малофеев, А.О. Дробинская и др. ; под ред. С.Г. Шевченко. – М. : АРКТИ, 2001.
- 15.Дьяченко, О.М. Психологические особенности развития дошкольников / О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева. – М. : Эксмо, 2000.
16. Екжанова, Е.А. Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности / Е.А. Екжанова. – СПб. : Сотис, 2002.
17. Екжанова, Е.А. Программа дошкольных образовательных учрежденийкомпенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание)/ Е.А. Екжанова,Е.А. Стребелева. – М. : Просвещение, 2003.
18. Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – СПб. : Каро, 2008.
- 19.Инденбаум, Е.Л. Психосоциальное развитие подростков с легкими формами интеллектуальной недостаточности : автореф. дис. д-ра псих. наук / Е.Л. Инденбаум. – М., 2011. – 40 с.
20. Кисова, В.В. Практикум по специальной психологии / В.В. Кисова, И.А. Конева. – СПб. : Речь, 2006.
- 21.Ковалец, И.В. Азбука эмоций : практич. пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере / И.В. Ковалец. – М. : ВЛАДОС, 2003.
21. Кондратьева, С.Ю. Познаем математику в игре: профилактика дискалькулии у дошкольников / С.Ю. Кондратьева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
22. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (проект) [Электронный ресурс]. –Режим доступа: http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=132.
23. Коробейников, И.А. Дифференциация образовательных потребностей как основа дифференцированных условий образования детей с ЗПР / И.А. Коробейников, Н.В. Бабкина// Дефектология. – 2017. – № 2. – С. 3-13.
24. Коробейников, И.А. Специальный стандарт образования – на пути к новым возможностям и перспективам обучения и воспитания детей с задержкой психического развития / И.А. Коробейников // Дефектология. – 2012. – № 1. – С. 10-26.Коробейников, И.А. Проблемы диагностики, коррекции и прогноза при организации сопровождения детей с легким психическим недоразвитием / И.А. Коробейников, Е.Л. Инденбаум // Дефектология. – М., 2009. – № 5. – С. 22-28.
- 27.Лебедева, И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине / И.Н. Лебедева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009.
- 28.Лебединская, К.С. Клинические варианты задержки психического развития / К.С. Лебединская // Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. – 1980. – № 3.

29. Лебединская, К.С. Основные вопросы клиники и систематики задержки психического развития // Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / под ред. К.С. Лебединской. – М., 1982.
30. Майер, А.А. Практические материалы по освоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации (в схемах и таблицах) / А.А. Майер. – М. : Пед. общество России, 2014.
31. Малофеев, Н.Н. Специальный федеральный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения концепции/ Н.Н. Малофеев и др. // Дефектология. – 2009. – № 1. – С. 5-18.
32. Мамайчук, И.И. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития/ И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина. – СПб. : Речь, 2004.
33. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под. ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
34. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
35. Психолого-педагогическая диагностика / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М. : Академия, 2004.
36. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой. – М. : Полиграфсервис, 1998.
37. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / под ред. М. Верховкиной, А. Атаровой. – СПб. : КАРО, 2014.
38. Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ : методич. пособие / под общ. ред. Т.А. Овечкиной, Н.Н. Яковлевой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.
39. Семаго, Н.Я. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М. : АРКТИ, 2001. – 203 с.
40. Слепович, Е.С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития / Е.С. Слепович. – М. : Педагогика, 1990.
41. Специальная психология / В.И. Лубовский, Е.М. Мастюкова и др.; под ред. В.И. Лубовского. – М. : Академия, 2004.
42. Стожарова, М.Ю. Формирование психологического здоровья дошкольников / М.Ю. Стожарова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2007.
43. Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой. – СПб. : КАРО, 2009.
44. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
45. Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С.Г. Шевченко и др.; под общ. ред. С.Г. Шевченко. – М. : Школьная Пресса, 2003. – Кн. 1.
46. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты / С.Г. Шевченко. – М. : Владос, 2001.

Электронные образовательные ресурсы

1. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг. – Режим доступа: <http://www.fcpro.ru>.
2. Министерство образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>.
3. Российское образование Федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>.
4. ФГОС. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/новости/3447/файл/2280/13.06.14>.
5. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>.

6. Российское образование. Федеральный образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.
7. Сайт «Всероссийский Августовский педсовет». – Режим доступа: www.pedsovet.org.
8. Образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.prodlenka.org/vneklassnaia-rabotapublikacii.html>.
9. Сайт ФГАУ «ФИРО». – Режим доступа: <http://www.firo.ru>.
10. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.